Рабочая программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России»

Рекомендовано Министерством просвещения
для внеурочной деятельности в рамках
обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО
(Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и составлена в соответствии:

- с требованиями ФГОС НОО, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.),

- Федерального закона № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);

- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного 7 санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

– «…развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

– «…воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»).

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47).

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к

которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить». Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

Занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти

учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса в учебном плане

Количество часов отведенные на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России»:

2 класс-68 часов;

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре

заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в

обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

– формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,

– овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

– формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формировать безопасный, здоровый образ жизни;

– мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

1) Коммуникативные:

– владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;

– умению слушать собеседника и вести диалог;

– умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– умению определять общую цель и пути ее достижения.

2) Познавательные:

– сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

– устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

– работать с таблицами, картами, схемами;

– умению кодировать и декодировать информацию.

3) Регулятивные:

– планировать свою деятельность;

– осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

– анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты.

– использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– самостоятельно выбирать интересующую литературу;

– пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

– применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

– выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

– владеть элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

– практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

– использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, лекция, КВН, пешеходная прогулка, экскурсия, поход, театрализованные представления, анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата проведения	Название тем	Деятельность	Электронные ресурсы	Количество часов
1.	1.09	Вводный «Орлятский урок»	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/programma-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-obuchayushchikhsya-nachalnykh-klassov-/ https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/	1
		«Орлёнок – Лидер»		https://orlyatarussia.ru/library/test/ https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	
2.	2.09	«Лидер – это…»	Цель: способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.		1
3.	8.09	«Я могу быть лидером»	Цель: формировать социальную активность, ответственность, дружелюбие, любознательность; мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.		1
4.	9.09	«Как стать лидером?»	Цель: формирование уважения и доброжелательной атмосферы при работе в микрогруппах		1
5.	15.09	«С командой действовать готов!»	Цель: формирование умения планировать и организовывать деятельность микрогруппы.		1
6.	16.09	«В команде рождается лидер»	Цель: сплочение классного коллектива, формирование умения		1

			решать конфликты, возникающие в совместной деятельности.		
7.	22.09	«КЛАССный выходной»	Цель: формирование эмоционально-ценностного отношения к сверстникам, взрослым.		1
8.	23.09 29.09	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Цель: создание образа лидера посредством знакомства с конкретной личностью.		2
9.	30.09	«Мы дружный класс!»	Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Лидер».		1
		«Орлёнок – Эрудит»		https://orlyatarussia.ru/library/test/ https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	
10.	13.10	«Кто такой эрудит?»	Цель: формировать устойчивую мотивацию к получению новых знаний.		1
11.	14.10	«Я эрудит, а это значит…»	Цель: развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.		1
12.	20.10	«Развиваемся, играя!»	Цель: формирование познавательных интересов, активности, инициативности в познании.		1
13.	21.10	«ВоображариУМ»	Цель: расширение кругозора и развитие фантазии, воображения обучающихся.		1
14.	27.10	«Могу быть изобретателем»	Цель: формирование познавательного интереса к великим изобретениям русских учёных.		1

15.	28.10	КТД «Что такое? Кто такой?»	Цель: обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта обучающегося.		1
16.	3.11 10.11	«Встреча с интересным эрудитом»	Цель: создание образа эрудита посредством знакомства с конкретным человеком - яркой личностью.		2
17.	11.11	«На старте новых открытий»	Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Эрудит».		1
		«Орлёнок – Мастер»		https://orlyatarussia.ru/library/test/ https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	
18.	24.11	«Мастер – это…»	Цель: знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.		1
19.	25.11	«Мастерами славится Россия»	Цель: формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества.		1
20.	1.12	«От идеи к делу»	Цель: обогащение опыта творческой деятельности детей в микрогруппах и самостоятельной работе.		1
21.	2.12	«Город мастеров»	Цель: осознание детьми своих умений, раскрытие своих возможностей через выполнение комплекса заданий		1
22.	8.12	«В гости к мастерам»	Цель: организация знакомства детского коллектива с мастерами и мастерскими, которые находятся вокруг них.		1

23.	9.12	КТД «Классный театр»	Цель: организация и постановка театральных инсценировок к литературным сказкам через призму коллективной творческой деятельности.		1
24.	15.12 16.12	«Мастер – это звучит гордо!»	Цель: создание и актуализация образа мастера посредством знакомства с конкретной личностью.		2
25.	22.12	«Путь в мастерство»	Цель: подведение итогов трека «Орлёнок – Мастер».		1
		Подведение промежуточных итогов		https://orlyatarussia.ru/library/test/ https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/	
26.	23.12 29.12	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Цель: содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии, формирование чувства команды.		2
		«Орлёнок – Доброволец»		https://orlyatarussia.ru/library/test https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	
27.	30.12	«От слова к делу»	Цель: знакомство с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»; обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки		1

28.	12.01	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Цель: развитие у обучающихся мотивации к совершению добрых поступков.		1
29.	13.01	КТД «Создай хорошее настроение»	Цель: формирование ценностно-смысловых ориентаций, отражающих социально значимые личностные качества (доброта, уважение, чуткость).		1
30.	19.01	«С заботой о старших»	Цель: формирование в ребёнке ориентации на семейные ценности как одного из ключевых аспектов, влияющих на его взросление и становление.		1
31.	20.01	КТД «Коробка храбрости»	Цель: проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям.		1
32.	26.01	КТД «Братья наши меньшие»	Цель: формирование активной гражданской позиции и экологической культуры школьников по отношению к животным.		1
33.	27.01 2.02	«Добровольцем будь всегда!»	Цель: формирование представления о Добровольце как о человеке с активной социальной и гражданской позицией.		2
34.	3.02	«Портрет добровольца»			1
		«Орлёнок – Спортсмен»		https://orlyatarussia.ru/library/test/ https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	

35.	9.02	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	Цель: формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, разучивание упражнения утренней зарядки, физкультминуток.		1
36.	10.02	«Должен быть режим у дня»	Цель: становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составление режима дня школьника.		1
37.	16.02	«О спорт, ты – мир!»	Цель: формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту.		1
38.	17.02	«Сто затей для всех друзей»	Цель: воспитание интереса к физической культуре и спорту посредством выполнения творческого задания.		1
39.	2.03	«Готовимся к спортивным состязаниям»	Цель: формирование осознанности роли и значения болельщиков в спорте.		1
40.	3.03	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Цель: актуализация необходимости заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.		1
41.	16.03 17.03	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Цель: формирование представления о Спортсмене как образца, к которому надо стремиться.		2
42.	24.03	Азбука здоровья»	Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Спортсмен».		1
		«Орлёнок – Эколог»		https://orlyatarussia.ru/library/test/ https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/	

43.	30.03	«ЭКОЛОГиЯ»	Цель: формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру.		1
44.	31.03	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Цель: осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.		1
45.	6.04	«Мой след на планете»	Цель: формирование основ экологической культуры.		1
46.	7.04	«Что должен знать и уметь эколог?»	Цель: формирование наблюдательности, любознательности в познании природы.		1
47.	20.04	«Восхищаемся красивым миром»	Цель: воспитание чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы.		1
48.	21.04	«Экология на практике»	Цель: формирование основ экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире и практической деятельности.		1
49.	27.04 28.04	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Цель: создание и актуализация образа эколога посредством знакомства с конкретной личностью.		2
50.	4.05	«Шагая в будущее – помни о планете»	Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Эколог».		1
		«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		https://orlyatarussia.ru/library/test/ https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/	

51.	5.05	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Цель: проявление интереса к изучению истории своей страны.		1
52.	11.05	«Хранитель семейных ценностей»	Цель: формирование ценностного отношения к понятию «семья».		1
53.	11.05	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	Цель: формирование ценностного отношения к традициям своей родины, малой родины.		1
54.	12.05	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Цель: создание кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.		1
55.	12.05	«Знать, чтобы хранить»	Цель: повышение интереса к истории России за счёт участия в игре-квесте.		1
56.	19.05	«Историческое чаепитие»	Цель: развитие умения устанавливать взаимодействие с разными людьми.		1
57.	19.05 25.05	«Расскажи мне о России»	Цель: создание и актуализация образа хранителя исторической памяти посредством знакомства с конкретной личностью.		2
58.	25.05	«Я – хранитель, мы – хранители»	Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».		1
		Подведение итогов		https://orlyatarussia.ru/library/test/	
59.	26.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/programma-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-obuchayushchikhsya-nachalnykh-klassov-/ https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/	2

					68 часов

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

1. 10.Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.

11. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.

13. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитан.

Разработчик программы**:** специалист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» Жеребцова Л.А.

ВДЦ «Орлёнок», 2024 г.