ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F8E3C9B2959FBC42389FB667DD627B94
Владелец: Ахмадов Хасан Рамзанович
Действителен: с 15.09.2025 до 09.12.2026

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Итоговый отчет о результатах мониторинга системы образования за 2025 год

I. Общее образование

В Ачхой-Мартановском муниципальном районе по состоянию на 01.10.2025 г. функционируют 40 образовательных учреждений.

Из них дневных школ начального, общего и среднего образования - 35.
В том числе:
- 0 государственных;
- 35 муниципальных, в том числе:
- 35 дневных школ в них:
13627 посадочных мест;
15482 чел. обучающихся.
- 5 учреждений дополнительного образования с 8654 обучающимися.
В кружках и секциях охвачено 8654 воспитанников.
40 образовательных учреждений имеют лицензии и аккредитацию.
Организацию работы образовательных учреждений осуществляет
МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».
В отрасли трудится всего 3 201 чел. Из них:
Административно-управленческий персонал- 267
по отделу образования - 33 чел.
Из них: начальник – 1 чел., зам. начальника – 1 чел., специалисты – 31 чел.:
по школам – 209 чел. Из них: директор – 35 чел., заместители директоров – 139 чел., главный бухгалтер – 35 чел.;
по дополнительному образованию – 25 чел.
Из них: директор – 5 чел., главный бухгалтер – 5 чел., заместитель директора - 15 чел.
- педагогических работников – 1903 чел., из них: 246 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 127 чел. – первую;
Педагогических работников дополнительного образования -132 чел.
- обслуживающий персонал – 1031 чел.;
по отделу образования – 4 чел.
Из них сторож – 1 чел., уборщик производственных помещений – 2 чел., водитель -1 чел. по школам – 986 чел.
Из них: секретарь – 40 чел, уборщик помещений – 326 чел, рабочий образовательного здания – 56 чел, дворник – 56 чел, сторож – 84 чел, повар – 38 чел., лаборант – 52 чел., гардеробщик – 29 чел., кочегар – 88 чел, водитель – 33 чел, делопроизводитель -5, слесарь-сантехник-33, заведующий хозяйством-35, электромонтер -30, мойщик посуды-46, ночной сторож-35 по дополнительному образованию – 41 чел. Из них: секретарь – 5 чел, уборщик помещений – 10 чел., раабочий-5, дворник-4 сторож – 5 чел., кочегар – 4 чел., завхоз – 5 чел, слесарь-1, электромонтер-1, ночной строж-1.

С целью комплектования школ педагогическими кадрами в Отделе образования в течение года ведется регистрация желающих устроиться на работу и в августе проводится ярмарка с участием претендентов и руководителей образовательных организаций.

Однако, проблема заключается в том, что среди претендентов, мало имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В соответствии с ведомственным планом Министерства образования и науки Чеченской Республики по привлечению молодых специалистов, во исполнение п.6 протокола поручений Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова от 15 мая 2015 года №01-22 ежемесячно образовательными учреждениями района и МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» предоставляются сведения о вакансиях в ЦЗН, также сведения обновляются и на сайтах учреждений. С целью трудоустройства квалифицированных педагогических кадров формируется банк данных о соискателях вакантных должностей в ОУ района. Ежегодно МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» ходатайствует о принятии в ЧГПУ, ГПК и ЧГУ выпускников, желающих поступить на специальность педагогического профиля.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» проведена следующая работа:
- утверждена «дорожная карта» по организации и проведению ГИА- 2025;
- прошли обучение и получили сертификаты члены ГЭК, технические специалисты, организаторы в аудитории, организаторы вне аудиторий, руководители ППЭ, члены предметных комиссий;
- проведены совещания с руководителями ОУ;
- на сайтах отдела образования и общеобразовательных организаций размещена информация о нормативных правовых актах федерального, регионального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 2025;
- организована работа по привлечению к работе в период экзаменационной сессии представителей общественности в качестве общественных наблюдателей;
- общеобразовательные организации провели пробные экзамены.

Через управленческие действия и организационно – педагогические мероприятия была осуществлена система подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ, направленная на реализацию нормативно – правовой базы и выполнение требований к ее проведению:
- своевременное доведение до руководителей образовательных организаций приказов, писем министерства образования, центра оценки качества образования, отдела образования района по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;
- проведены совещания с руководителями образовательных учреждений по вопросу проведения ГИА-2025;
- проведены информационно – методические мероприятия для работников, привлекаемых к проведению ГИА -2025;
- проводилась целенаправленная работа с родителями через родительские собрания и телефонные звонки.

Для проведения ГИА -2025 было организовано:
ППЭ ЕГЭ /ГВЭ- 2
ППЭ/ОГЭ- 5
ППЭ ГВЭ/ОГЭ- 1

Количественные данные:

Год	Количество обучающихся 11 классов	Количество обучающихся 11 классов, не получивших допуск к ГИА по итогам итогового сочинения	Количество обучающихся 11 классов, не получивших допуск к ГИА в связи с академической задолженностью	Количество обучающихся 11 классов, заявленных на ЕГЭ	Количество обучающихся 11 классов, заявленных на ГВЭ
2025	434	7	10	417	20

Количество выпускников, выбравших ЕГЭ по предметам:

Предметы	2025	
	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	% от общего количества выпускников
Математика П	88	21%
Обществознание	132	32%
Биология	144	34%
Химия	140	27%
Информатика	49	11%
Физика	44	8%
История	12	3%
Литература	5	1%
Иностранный язык	0	0%
География	4	1%

Из таблицы видно, что процент по выбору предметов в 2024 году понизился в сравнении с 2023 годом, но увеличился в 2025 году.

№ п/п	2025				2026		
	Участники	Не получили аттестат (основной этап)	Не получили аттестат (итог)	%	Участники	Не получили аттестат (основной этап)	%
1.	417	14	5	1,1%	398	2	0,5%

№	Предмет	2025					
		основной			итоговый		
		всего	не сдали	%	всего	не сдали	% сдачи
1	Русский язык	417	42	90%	417	10	98%
2	Матем Б	328	21	93%	329	8	98%
3	Матем П	88	5	94%	87	2	97%
4	Общество	132	64	52%	132	40	70%
5	Биология	144	87	39%	144	81	44%
6	Химия	140	97	31%	140	91	37%
7	ИКТ	49	33	33%	49	33	33%
8	Физика	44	19	43%	46	24	48%
9	История	12	5	58%	12	5	58%
10	Литер	5	2	60%	5	2	60%
11	Иностр.яз	-	-	-	-	-	-
12	Геогр.	4	1	75%	4	1	75%

Средний тестовый балл сдачи ЕГЭ по всем предметам

№	Предмет	2024	Динамика	2025	Динамика
1	Русский язык	42	- 8	46	+4
2	Математика	П-50, Б-4	**+ 16** **+1**	П-52 Б-4	+2
3	Обществознание	42	**+8**	40	**-2**
4	Биология	44	**+7**	36	**-8**
5	Химия	40	**+10**	24	**-16**
6	Информатика	34	**+8**	23	**-11**
7	Физика	44	**+12**	31	**-13**
8	История	37	**+14**	29	**-8**
9	Литература	47	**+11**	32	**-15**
10	Иностранный язык	40	**+14**	-	-
11	География	-	-	41	+11

Результаты основного государственного экзамена

№ п/п	Предмет	Всего участников ОГЭ	Сдали	
1	Русский язык	1692	1692	100%
2	Математика	1692	1692	100%
3	Физика	100	100	100%
4	Химия	72	72	100%
5	История	2	2	100%
6	География	143	143	100%
7	Биология	196	196	100%
8	Обществознание	929	929	100%
9	Английский язык	3	3	100%
10	Информатика	308	308	100%
11	Чеченский язык	1357	1357	100%
12	Литература	1	1	100%

В 2025 году проведено 13 семинаров: 11 семинаров для учителей-предметников и 2 семинара для школьных библиотекарей. Семинары проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании различных предметов. Практическая часть семинаров была представлена открытыми уроками и мастер-классами.

Среди положительных результатов в организации и проведении семинаров – практикумов являются: обмен и распространение передового опыта учителей на территории района; возможность нахождения собственных недостатков в работе и организация работы по их устранению; внедрение в практику иной формы транслирования опыта работы педагогов (мастер-класс).

Параллельно с очными мероприятиями была организована работа по участию педагогов в профильных вебинарах. Интеграция дистанционного формата в общую систему повышения квалификации обеспечила непрерывность профессионального развития, позволила расширить тематический охват.

Аттестовались на высшую категорию - 17 педагогов, на первую квалификационную категорию - 3 педагога. В образовательных организациях выстроена система работы по сопровождению аттестации педагогических работников: сформирована нормативно-правовая база, оформляются документы по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности составлен перспективный план аттестации, план работы по сопровождению педагогов в межаттестационный период и период аттестации.

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников проводятся на основе потребностей образовательных организаций и учитывают региональную систему повышения квалификации. В соответствии с муниципальной заявкой на КПК курсы повышения квалификации прошли **422** педагога. Курсы проводились на базе различных учебных организаций, включая ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГКУ «Институт чеченского языка», на платформе ГБУ ДПО «Цифровая экосистема».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки чеченской Республики от 20.11.2025г. № 910-п «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»» право принять участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» получили победители школьного этапа проекта текущего учебного года. На муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» приняли участие обучающиеся 8-11 классов из общеобразовательных школ района. Победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» стали:

- Акаева Раяна Хоссуевна, обучающаяся 11 класса МБОУ «СОШ №2 с. Закан-Юрт им. Д.С. Саитова». Тематическое направление: «Угон мирных жителей СССР на принудительные работы в Германию, как акт геноцида».
- Арсамекова Иман Лом-Алиевна, воспитанница МБУ ДО "Ачхой-Мартановский ДДТ". Тематическое направление: «Планирование и осуществление нацистской Германией геноцида в СССР: документы, деятели и организации».

По итогам регионального этапа конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» воспитанница МБУ ДО "Ачхой-Мартановский ДДТ" Арсамекова Иман Лом-Алиевна стала призером в тематическом направлении «Планирование и осуществление нацистской Германией геноцида в СССР: документы, деятели и организации». Акаева Раяна Хоссуевна, обучающаяся 11 класса МБОУ «СОШ №2 с. Закан-Юрт им. Д.С. Саитова», стала призером в тематическом направлении «Угон мирных жителей СССР на принудительные работы в Германию, как акт геноцида».

На основании приказа МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 15.12.2025 г. №258-од «О проведении конкурса научно-исследовательских и проектных работ» проведен конкурс среди обучающихся общеобразовательных школ Ачхой-Мартановского района.

По результатам экспертной оценки призовые места распределились следующим образом:

- I место — Исаев Мухаммад Заурович (МБОУ «СОШ №8 г. Ачхой-Мартан»);
- II место — Вакалишев Магомед-Салах Альвиевич (МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»);
- III место — Касаева Ясмина Аслановна (МБОУ «СОШ №5 г. Ачхой-Мартан»).

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее — Порядок), приказом Министерства образования и науки ЧР от 26.08.2025г № 707-п, с 5 ноября по 19 декабря 2025 года на базе МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, французскому языку, немецкому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, астрономии, физической

культуре, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, искусству (мировая художественная культура), экологии и технологии.

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№	ОУ	ФИО	Предмет	Класс	Статус
1	МБОУ «СОШ с. Давыденко»	Хабаева Марха Рамзановна	Литература	11	**Победитель** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
2	МБОУ «СОШ №2 им. Д. С. Саитова с. Закан-Юрт»	Акаева Аминат Ильясовна	Литература	9	**Призер** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
3	МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»	Кукаева Ясмина Дуквахаевна	Биология	10	**Призер** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
4	МБОУ «СОШ №3 г.Ачхой-Мартан»	Дашаева Яхита Хасановна	Английский язык	11	**Призер** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом МО и Н ЧР от 10.09.2025 г. №131-п о реализации проекта «Уроки на сцене», на основании приказа МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 08.10.2025 года № 210-од, в целях повышения эффективности образовательной деятельности, организации методического сопровождения педагогов в реализации рабочих программ по учебным предметам и создания условий для обмена педагогическим опытом в 2025-2026 учебном году в Ачхой-Мартановском районе были проведены «Уроки на сцене» согласно графику мероприятий:

- 15 октября 2025 г. – Окружающий мир – 4 класс. Тема: Правила нравственного поведения в природе. Охрана природных богатств. Урок провела Мерзоева Тамара Шудиевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5 г. Ачхой-Мартан».
- 19 ноября 2025 г. – Математика - 3 класс. Тема: Стоимость, (единицы-рубль. копейка), установление отношения «дороже/дешевле на /в. Урок провела Дукаева Лариса Салмановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 с. Катар-Юрт».
- 17 декабря 2025 г. – Музыка – 3 класс. Тема: Танцы, игры и веселье. Урок провела Дагиева Элина Мовлдыевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №9 г. Ачхой-Мартан».
- 21 января 2026 г. – ИЗО – 4 класс. Тема: Города в пустыне. Архитектура народов мира. Мечеть. Урок провела ТокаеваЭлизаСалмановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 им. Д.И. Акаева с. Закан-Юрт».
- 18 февраля 2026 г. – Литературное чтение - 1 класс. Тема: Отработка навыка чтения предложений с буквами «Ш», «ш». Слушание литературного произведения о животных. На примере произведения М. М. Пришвина «Глоток молока». Урок провела ЯкуеваМадинаГайтукаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 с. Самашки».

11 марта 2026 г. –Труд (технология) – 4 класс – Тема: Синтетические ткани и их свойства. Урок провела ХатаеваТаисаАхмедовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с. Валерик».

15 апреля 2026 г. – Русский язык – 1 класс – Тема: Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Урок провела Макаева Раиса Усамовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан».

Проведенные уроки в полном объеме отвечали требованиям ФГОС, были нацелены на формирование УУД с использованием предметного содержания уроков. Особого внимания заслуживает работа по активизации мотивации учащихся, работа над умением формулировать цель деятельности и урока. В ходе уроков педагогами были использованы ЭОР, работа с интерактивной доской. Учителя продемонстрировали умение достигать планируемый

образовательный результат на неоднородных по возможностям классах, умело используя для этого личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

В 2025 году во всех общеобразовательных школах района прошли ВПР. В них приняли участие обучающиеся 4-8 классов и 10-х классов.

Масштабное мероприятие стало важным этапом оценки качества образования: оно позволило не только зафиксировать уровень освоения образовательных программ по ключевым предметам, но и выявить сильные стороны, а также возможные пробелы в знаниях учащихся. Объективность результатов обеспечили за счет строгого соблюдения единых организационных требований.

Анализ данных показал, в каких темах и навыках у обучающихся наблюдаются устойчивые трудности.

Результаты работ позволили сформировать объективную картину успеваемости, точечно определить зоны роста для каждого класса и выстроить систему методической помощи учителям. Полученные данные легли в основу адресных рекомендаций для педагогов и управленческих решений.

В дальнейшем результаты ВПР-2025 будут служить опорой для стратегического планирования в сфере образования района.

В новом учебном году в рамках подготовки к проведению ВПР необходимо:

- организовать работу по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций обучающихся;
- выявить проблемы формирования базовых компетенций по учебным предметам;
- создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей строилась в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, принятой Главой ЧР Р.А. Кадыровым, в соответствии с программой воспитания обучающихся, с программами дополнительного образования и развития детей и молодежи.

В школах района организовывались родительские собрания, консультации в соответствии с планом работы. Такая форма работы была нацелена на активизацию деятельности родителей как участников образовательного процесса и в целях просвещения родителей в области воспитания и развития детей. Основные темы «Особенности возрастной психологии и методы воспитания ребенка», «Профилактика суицида», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Сохранение и укрепление здоровья» и на другие темы.

В школах района функционировали ряд учительских и ученических объединений, такие, как методические объединения классных руководителей, Школьные Советы профилактики правонарушений, Психолого-педагогические консилиумы, Школьные ученические самоуправления, отряды «Юные Кадыровцы», отряды ЮНАРМИЯ, Школьные спортивные клубы, «Юный друг полиции», «Юный пожарный». Особое внимание в организациях уделялось развитию спортивно-массового направления. Воспитанники принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, и не раз занимали призовые места.

Следует отметить, что за анализируемый период в ряде школ на низком уровне находится контроль за плановой и отчетной документацией по обследованию и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и выполнению рекомендаций школьного педагога-психолога, учителями предметниками.

В школах района проводилась работа по исполнению протокольных поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова и Единой Концепции духовно-нравственного воспитания молодежи ЧР, в рамках которой проведены мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению терроризма и экстремизма, по популяризации традиционных духовных ценностей чеченского народа, по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Организовывались выезды в исторические места и музеи Чеченской Республики. В целях воспитания и развития лучших человеческих качеств, воспитания любви к малой Родине, матери, старейшинам, в школах района проведены мероприятия, приуроченные к знаменательным датам Чеченской Республики «День памяти и скорби», «День чеченского языка», «День чеченской женщины» и др. В целях предупреждения и профилактики правонарушений проводилась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, детей не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школьные занятия. Проводилась работа с их родителями, законными представителями или опекунами.

В педагогических коллективах активно реализовывался совместный с Ачхой-Мартановским РОВД план «Профилактика безнадзорности и беспризорности». Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были вовлечены в кружки по интересам и спортивные секции. Совместная работа привела к тому, что у обучающихся такой категории изменилось отношение к учебной деятельности в положительную сторону.

Психолого-педагогическое сопровождение

В соответствии с поставленными целями и задачами деятельности системы образования Ачхой-Мартановского муниципального района специалистом отдела общего, дополнительного образования воспитательной работы была проведена следующая работа:

- в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59 и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.08.2024 года №835-п «О проведении социально-психологического тестирования» в общеобразовательных учреждениях Ачхой-Мартановского муниципального района проведено социально-психологическое тестирование. По итогам проведения СПТ

1. Установлено:

а) Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего от 13 и старше 5420

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 5363, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет 3290
- в возрасте 15 лет и старше 2130

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине:

- отказа 0
- иные причины 0

Высокий риск вовлечения выявлен у: 771 человек, что составляет 14.23 % от количества обучающихся, прошедших тестирование

Высочайший риск вовлечения выявлен у: 97 человек, что составляет 1.79 % от количества обучающихся, прошедших тестирование. С учащимися с высочайшим риском вовлечения проделана профилактическая работа по снижению уровня риска.

Всего по г. Ачхой - Мартан в 2025 году:

- Общее кол-во обучающихся с ОВЗ - 183 из них:
- обучающихся с инвалидностью без ОВЗ – 235
- обучающихся и с ОВЗ и с инвалидностью – 137
- обучающихся по АООП – 183
- на надомном обучении - 121

- по итогам отборочного этапа среди психологов ОО г. Ачхой – Мартан прошла педагог – психолог МБОУ «СОШ №3 г. Ачхой-Мартан» Бажаева Луиза и приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства **«Педагог – психолог 2025».**

Так же в течение учебного года в образовательных организациях два раза в год, в октябре и в апреле проводится осенняя и весенняя **«Неделя психологии»**.

Необходимо подчеркнуть, что педагогические работники общеобразовательных учреждений района испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ, которые связаны с нехваткой знаний в смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Так же из-за низкой профессиональной подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ, слабо решались вопросы изучения детских проблем социально-эмоционального плана, вопросы организации и проведения работы по выявлению раннего нарушения развития у детей и определению причин и характера нарушений. Все озвученные проблемы по работе с детьми с ОВЗ подчеркивают необходимость организации и проведения для педагогических работников специальных курсов повышения квалификации для организации в школах района коррекционной работы с детьми из данной категорией. Но вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что на неплохом уровне была поставлена работа с детьми и семьями из социального риска. Общими усилиями педагогов-психологов, социальных педагогов и школьных Советов профилактики правонарушений на удовлетворительном уровне проводилась работа по поиску причинно-следственной связи дезадаптации и девиантного поведения школьников.

Оснащение образовательных учреждений

Продолжена работа по сохранности и материально-техническому обеспечению образовательных учреждений района.

Подготовлена проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта в 2025 году в МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт».

Для выявления качества и устранения недостатков в ходе ремонтно-восстановительных работ в учреждениях образования к новому учебному году были составлены дефектные акты. Выявлены объемы и виды работ, требующих проведения к началу учебного года. Проводился мониторинг готовности образовательных учреждений к началу нового учебного года.

Руководители школ и ответственные по пожарно-технической безопасности и охране труда образовательных учреждений прошли обучение.

Для обеспечения безопасности, своевременного реагирования при возникновении опасных ситуаций поддерживается связь с Управлением Россгвардии по Чеченской Республике, функционирует СТК «Тревожная кнопка».

Уровень оснащенности школьных библиотек учебниками:

Федеральный компонент - 100%
Региональный компонент - 100%.

II. Дополнительное образование

В общеобразовательных учреждениях Ачхой-Мартановского муниципального района реализованы 81 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее-ДООП), с общим охватом 1731 детей.

В процессе реализации программ, в школах района были задействованы 74 педагога дополнительного образования.

Школьное дополнительное образование было представлено практически во всех направлениях, в частности:

1. По технической направленности семеро педагогов дополнительного образования реализовывали 7 ДООП, по которым было охвачено 149 детей;
2. По естественно-научной направленности 12-ю педагогами реализовывались 13 ДООП, в которых было задействовано 290 детей.
3. По социально-гуманитарной направленности работали 2 ПДО, которые реализовывали 2 ДООП, с общим охватом 200 детей.
4. По художественной направленности реализовывались 35 ДООП, которые реализовывали 32 ПДО. Количество охваченных детей по художественной направленности -345
5. По физкультурно-спортивной направленности 12 ПДО реализовывали 16 ДООП с охватом 268 детей.
6.По туристско-краеведческой направленности 3-мя ПДО реализовывались 3 ДООП с охватом 45 детей.

О работе учреждений дополнительного образования (далее – УДО)

Учреждения дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района осуществляли свою деятельность в соответствии с Федеральным и региональным законами об образовании, в рамках Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Проводимая работа в учреждениях строилась в соответствии Уставами, образовательными программами, программами развития УДО, Правила внутреннего трудового распорядка, а также следующими локальными актами: Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, о внутриучрежденческом контроле и о системе оценок, форм, порядке текущего контроля успеваемости и порядке, периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Все образовательные программы, заносились в АИС Навигатор дополнительного образования.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью реализовывались лишь на базе ДДТ.

На протяжении учебного года поддерживался постоянный контакт с сотрудниками Отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Чеченской республики, Республиканского Центра общего и дополнительного образования «Квант» и Регионального модельного центра.

Так же активно работал и муниципальный опорный центр дополнительного образования нашего района.

Все реализованные в образовательных учреждениях района дополнительные образовательные программы были проведены через экспертизу МОЦ.

В целях оказания помощи в профессиональной ориентированности профессионального роста педагогов дополнительного образования, поддерживалось сотрудничество с многими учреждениями и организациями как Ачхой-Мартановского муниципального района, так и Чеченской Республики, в частности с Чеченским государственным педагогическим университетом, ГКУ «Ачхой-Мартановское лесничество», с районным и сельскими Домами Культуры, с редакцией районной газеты «Иман»; ГИБДД и ИДН РОВД и КДН администрации района, с республиканскими Центрами дополнительного образования.

В образовательных организациях района (УДО и общеобразовательные учреждения) реализовывались программы по всем 6 направлениям дополнительного образования, в рамках которых были разработаны и реализованы 65 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, каждая из которых обеспечивала единство обучения, воспитания и развития.

Широкий спектр программ позволило удовлетворить запросы детей и их родителей, предоставить детям свободный выбор видов и сфер деятельности.

Все программы прошли экспертизу у экспертной группы муниципального опорного центра и были зарегистрированы в «Навигаторе дополнительного образования Чеченской Республики»

Для проведения внутренней оценки качества подготовки обучающихся в УДО были разработаны локальные акты: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение об аттестации».

Реализация ВСОКО осуществлялось посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включало в себя:

- начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- результативность участия обучающихся в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью Учреждения.

Начальная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (начального контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения ребёнку, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в календарном учебном графике.

Анализ результатов начальной, промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Образовательная деятельность педагогических коллективов УДО осуществлялась в рамках образовательных программ объединений, на основании Уставов УДО, планов внутреннего контроля, Положение о входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке освоения дополнительных программ были проведены аттестации педагогических работников.

Анализ результатов показал, что обучающиеся успешно освоили программный материал и овладели необходимыми знаниями,

Контроль качества образования учащихся УДО велся в течение всего учебного года, путем сдачи нормативов, проведение тестовых опросов, участие в соревнованиях, конференциях, фестивалях, конкурсах.

Всеми учреждениями дополнительного образования нашего района поддерживалось сотрудничество с ЧГПУ, ГИБДД, ИДН РОВД, ГКУ «Ачхой-Мартановское лесничество», районным и сельскими Домами Культуры, редакцией районной газеты «Иман», КДН администрации района, Республиканскими Центрами дополнительного образования.

Совместная образовательная деятельность между УДО и ОУ Ачхой-Мартановского района осуществлялось на договорной основе, как на базах общеобразовательных учреждений, так и на базе самих УДО.

Взаимосвязь со школами осуществлялась по различным направлениям деятельности:

- сетевое взаимодействие учреждений и ОУ по реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организации интеллектуальных, культурно- спортивно-массовых и праздничных мероприятий для обучающихся школ.

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями на основе интеграции образования позволило создать единую образовательную среду, максимально приблизить услуги дополнительного образования, составить базу данных детей и подростков района, интересующихся дисциплинами по направленностям дополнительного образования, имеющих склонность к самостоятельной либо коллективной исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

Педагогические кадры:

	ДДТ	ДДЮТиЭ	ДЮТ	ДЮЦ	ЭБС	Итого
Всего педагогических работников	25	28	23	26	28	130

В реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ были задействованы 130 педагогов дополнительного образования.

Наименование учреждений	Количество педагогических работников	Административный состав	Основные пед. работники	Совместители	Высшее образование	Педагогическое образование	Имеют почетные звания				
							Почетный работник ОО РФ	Заслуженный учитель РФ	Заслуженный артист ЧР	Заслуженный деятель искусств ЧР	Заслуженный учитель ЧР
ДДТ	25	4	25	6	17		2	0	0	0	0
ДДЮТиЭ	28	5	17	11	16	5	1	---	---	---	---
ДЮТ	23	5	15	8	15	14	2	-	-	-	1
ДЮЦ	26	5	23	4	19	11	-	-	-	-	-
ЭБС	28	6	17	5	25	22	3	-	-	-	1
Итого:	130	25	97	34	92	52	8	-	-	-	2

Количество педагогических работников: 130
Административный состав: 25
Основные педагогические работники: 97
Совместители: 34

Уровень образования:

Высшее образование: 92
н\высшее:
Среднее – специальное:

Профессиональное образование.

Педагогическое образование: 52

Почетные звания

Почетный работник ОО РФ: 8
Заслуженный учитель ЧР: 2

Количество работников, имеющих отличия

Наименование учреждений	Заслуженный учитель Чеченской Республики	Заслуженный учитель Российской Федерации	Почетный работник общего образования РФ	Заслуженный деятель искусств ЧР	Заслуженный тренер (ЧР, РФ)
ДДТ	-	-	2	-	-
ДДЮТиЭ	-	-	1	-	-
ДЮТ	1	-	2	-	-
ДЮЦ	-	-	-	-	-
ЭБС	-	-	3	-	-
Итого:	1	-	8	-	-

Почетные звания

Почетный работник ОО РФ: 8
Заслуженный учитель ЧР: 2

Квалификация, стаж работы и возрастной ценз работников:

Наименование учреждений	Квалификационная категория		Стаж педагогической работы					Возраст педагогов		
	Высшая	1-я	До 2-х лет	От 2-х до 5-ти	От 5-ти до 10-ти	Свыше 10-ти лет	Свыше 25 лет	До 40 лет	От 40 до 50	пенсионеров
ДДТ	6	2	4	4	3	5	9	13	4	8
ДДЮТиЭ	**1**	**3**	**3**	**4**	10	**5**	**0**	**15**	**4**	**3**
ДЮТ	4	1	1	4	5	5	1	14	3	0
ДЮЦ	1	2	-	9	2	2	10	17	6	3
ЭБС	3	2	2	6	8	6	6	15	8	5
Итого:	**15**	**10**	**10**	**27**	**28**	**23**	**26**	**74**	**25**	**19**

Из педагогических работника имеют квалификационную категорию:
Высшую категорию имеют: 15 чел.
Первую категорию: 10 чел.
Педагогический стаж работников:
До двух лет – 10
От двух до пяти – 27
От пяти до десяти лет - 28
Свыше десяти лет - 23
Свыше 25 лет – 26
Возраст педагогов:
До 40 - 74
От 40 до 50 лет - 25
Пенсионеров - 19

Методическая работа

Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования функционировала как система мер, основанная на достижениях в практической деятельности как самих УДО района, так и УДО Чеченской Республики и России в целом.

В течение прошедшего учебного года работа методических служб УДО была направлена на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, обобщение передового опыта работы, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся детско-юношеского центра.

Работа методических служб направленная на повышение педагогического мастерства и профессионального роста педагогов, на оказания им методической помощи строилась в соответствии с планом работы методического совета и осуществлялась через педагогические семинары, консультации, посещения предметных учебных занятий.

В течение учебного года в учреждениях дополнительного образования было проведено 20 заседаний методических Советов (по 4 в каждом учреждении):
- «Разработка ДООП дополнительного образования. Требования к содержанию об оформлении программы педагога дополнительного образования».
- «Рекомендации по ведению журнала планирования и учёта работы кружка»
- «Организация, подготовка и проведение туристских походов»
- «Современные требования к занятиям в дополнительном образовании».

Семинар тренинг для педагогов
- «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства»
- «Разработка дополнительных общеобразовательных программ на летний период работы»

- «Учебное занятие. Различия подходов к проведению традиционного занятия и занятия современного типа». Методические разъяснения.
- «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса».
- «Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества».
- «Диагностика образовательных результатов».
- «Родительское собрание как средство взаимодействия семьи и станции в интересах развития личности ребенка».
- «Как правильно провести родительское собрание? Игры с родителями на родительском собрании».
- "Компетентности педагога дополнительного образования, необходимые для реализации образовательных стандартов";
-«Навигатор. Новые возможности допобразования»;
- «Современные требования к занятиям в системе дополнительного образования»;
-«Как подготовить и провести открытое занятие?»
И др.

О достижениях педагогов

Наименование учреждений	**Грамоты МОиН РФ**	**Грамоты МОиН ЧР**	**Грамоты администрации района**	**Грамоты РОО**	**Другими ведомствами**
ДДТ	1	2	1	2	1
ДДЮТиЭ	-	6	-	2	-
ДЮТ	-	-	1	4	-
ДЮЦ	-	-	-	1	-
ЭБС	2	6	3	9	8
Итого:	**3**	**14**	**5**	**18**	**9**

Всего награжденных человека, из которых:
Грамотами Министерство просвещения РФ - 3
Грамотами МОиН ЧР - 14
Грамотами администрации района – 5
Грамотами Отдел образования района- 18
Другими ведомствами – 9

В учреждениях дополнительного образования функционировали 550 учебных групп, в которых занималось 8715 детей.
Из общего числа учебных групп и занимающихся в них детей:
Художественное направление:152 групп; 2280 обучающихся.
Туристско-краеведческое направление: 28 групп; 565 обучающихся.
Социально-гуманитарное направление: 149 групп; 2500 обучающихся.
Техническое направление: 67 групп; 1021 обучающихся.
Естественно-научное направление:120 групп; 1822 обучающихся.
Физкультурно-спортивное направление:34 групп; 527 обучающихся.

Количество учебных групп и обучающихся

Наименование учреждений на базе которых проводятся занятия	**На базе административных зданий УДОД**		**На базах общеобразовательных школ**	
	групп	**учащихся**	**групп**	**учащихся**
ДДТ	24	360	105	1575
ДДЮТиЭ	10	150	73	1520

ДЮТ	41	608	66	1027
ДЮЦ	12	180	102	1665
ЭБС	0	0	108	1630
Итого:	**87**	**1298**	**454**	**7417**

Из общего числа учебных групп и детей обучающихся в них:
На базе административных зданий УДОД занимаются: 87 учебных групп и 1298 детей;
На базе общеобразовательных учреждений занимаются: 454 учебных групп и 7462 обучающихся.
По данным показателям видно, что УДО максимально интегрированы с общеобразовательными учреждениями.

Возраст обучающихся УДОД

Наименование учреждений	**Дошкольники от 5 до 6 лет**	**Младший школьный возраст от 7 до 10 лет**	**Средний школьный возраст от 11 до 15 лет**	**Старший школьный возраст от 16 до 18 и старше лет**
ДДТ	45	1105	761	24
ДДЮТиЭ	80	764	774	52
ДЮТ	0	838	741	56
ДЮЦ	0	784	1053	8
ЭБС	90	763	621	156
Итого:	**215**	**4254**	**3950**	**296**

Из 8715 обучающихся в УДО, к разным возрастным группам отнесены:
Дошкольники от 5 до 6 лет - 215 обучающихся
Младший школьный возраст от 7 до 10 лет - 4254 обучающихся
Средний школьный возраст от 11 до 15 лет – 3950 обучающихся
Старший школьный возраст от 16 до 18 и старше лет - 296 обучающихся

Наполняемость учебных групп и сохранность контингента детей на анализируемый период.

УДОД	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	Разница динамики (увеличения и уменьшения)
ДДТ	1935	1935	1935	--
ДДЮТиЭ	1670	1670	1670	-
ДЮТ	1635	1635	1635	-
ДЮЦ	1845	1845	1845	-
ЭБС	1630	1630	1630	-
Итого:				

О проводимой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 3-х ДДТ ведется работа с детьми ограниченными возможностями здоровья.

В УДО для детей с ОВЗ были созданы все условия для формирования у них внимания, восприятия, памяти, речевой деятельности, воображения, личностных становлений и социализации.

В жизни детей с ОВЗ, помимо академической части в рамках реализации ДООП, особое место занимали творческие мероприятия, благотворительные праздники, благотворительные концерты.

Для педагогов дополнительного образования работающих с детьми с ОВЗ, учебно-методическими службами УДО были разработаны методические рекомендации:

-«Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здравья и особыми образовательными потребностями;
- «Рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ»;
- «Конспект коррекционно – развивающего занятия для детей с ОВЗ»;
- «Дидактические игры: «Найди точное слово», «Добавь слово», «Кто больше назовет действий»

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

В преддверии нового 2026 года на базе МБУ ДО «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района», коллективом данного учреждения был организован и проведен традиционный новогодний праздник «Зимняя сказка» для детей дошкольного возраста, и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III.Выводы и предложения:

Образовательный процесс направлен на формирование у учащихся правильного профессионального выбора, вовлечение молодежи в социальную практику. Исходя из анализа состояния и развития системы общего образования к основным векторам развития образования в районе могут быть отнесены следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на районном и школьном уровнях;
- обеспечение объективности и прозрачности проведения ГИА, всероссийских проверочных работ, школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- создание условий обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности ЕГЭ через реализацию «дорожной карты», проведение методических семинаров для руководителей школ, ответственных за проведение ЕГЭ, в целях выявления уровня подготовленности выпускников 9,11 классов.
- укрепление материально-технической базы ОУ.

Приложение:1. Показатели мониторинга системы общего образования;

2. Показатели мониторинга системы образования
в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Приложение 1

Показатели мониторинга системы общего образования

1. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1-4 классы);	
основное общее образование (5-9 классы);	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).*(1)	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.*(4)	
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	
из них учителей.	
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
социальных педагогов:	
всего;	
из них в штате;	
педагогов-психологов:	
всего;	
из них в штате;	
учителей-логопедов:	
всего;	
из них в штате.	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	3,3 м 2

2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
всего;	
имеющих доступ к сети "Интернет".	
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
для глухих;	
для слабослышащих и позднооглохших;	
для слепых;	
для слабовидящих;	
с тяжелыми нарушениями речи;	

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	
с задержкой психического развития;	
с расстройствами аутистического спектра;	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	
учителя-логопеда;	
педагога-психолога;	
тьютора, ассистента (помощника).	
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.*(1)	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;*(1)	
по русскому языку.*(1)	
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;*(1)	
по русскому языку.*(1)	
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	
среднего общего образования.	
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	

2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нет
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	108,19 т руб
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	

Приложение 2

Показатели мониторинга системы образования
в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Показатель	Единица измерения/ формаоценки
II. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	

4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования.	9571
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: +*+	
техническое;	1080
естественно-научное;	2108
туристско-краеведческое;	915
социально-педагогическое;	2041
в области искусств:	
по общеразвивающим программам,	2715
по предпрофессиональным программам;	0
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам,	712
по предпрофессиональным программам.	0
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательногопроцесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +*+	34/ 0035%
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +*+	34/0035%
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +*+	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных(муниципальных) организаций, осуществляющихобразовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	1

4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	130
внешние совместители.	34
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительныеобщеобразовательные программы.	90 ч. из 96 93,7%

4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешнихсовместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	77,08%
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализациидополнительных общеобразовательных программ	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	1,5м^2
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию;	100%
пожарную сигнализацию;	100%
дымовые извещатели;	100%
пожарные краны и рукава;	100%
системы видеонаблюдения;	100%
«тревожную кнопку».	100%
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	

всего;	8
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет».	100%
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность подополнительным общеобразовательным программам.	Нет темпа роста
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательнуюдеятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	10 591,21
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющихобразовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	
средства федерального бюджета, бюджета субъект Российской Федерации и местного бюджета;	100%
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности	0
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующихдополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	0

4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программамдополнительного образования детей	
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): +**+	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	70%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	70%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	70%
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	70%

Начальник **Х.Р. Ахмадов**