

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева  
г. Ачхой-Мартан»)

366611, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, г. Ачхой-Мартан, ул. им. А. Т. Харикова, 1А;  
тел.: (965) 954-79-28;  
e-mail: [sosh6sachhoimartan@mail.ru](mailto:sosh6sachhoimartan@mail.ru);  
<http://www.sosh6achhoy.edu95.ru>;  
ОКПО 51343492; ОГРН 1092033001059;  
ИНН/КПП 2002003201/200201001

Нохчийн Республикин  
МХь «Техьа-Мартанан муниципални  
кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни  
йукъардешаран хъукмат  
«Техьа -Мартанан Х. А. Мамакаевн цӀарах  
№6 йолу йуккъера йукъардешаран ишкол»  
(МБИУХь «Техьа-Мартанан Х. А.  
Мамакаевн цӀарах №6 ЙуйЙиш»)

366611, Нохчийн Республика, Техьа-Мартанан муниципални кӀошт, Техьа-Марта, А. Т. Хариковн цӀарах урам, 1А;  
тел.: (965) 954-79-28;  
e-mail: [sosh6sachhoimartan@mail.ru](mailto:sosh6sachhoimartan@mail.ru);  
<http://www.sosh6achhoy.edu95.ru>;  
ОКПО 51343492; ОГРН 1092033001059;  
ИНН/КПП 2002003201/200201001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 6 с. Ачхой-Мартан»

(протокол от 09 января 2025 г. №5)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»**

**1. Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» (МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»)
Руководитель	Вакалишева Лиана Имрановна
Адрес организации	366600, с. Ачхой-Мартан, ул. Харикова, 1а
Телефон, факс	8 965-954-79-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh6sachhoimartan@mail.ru">sosh6sachhoimartan@mail.ru</a>
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», адрес: 366600, Чеченская Республика, с. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом.127. Начальник МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»: Ахмадов Хасан Рамзанович
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 31.05.2023 г. № ЛО35-01275- 20/00258118

Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2016 № А007-01275-20/01170332; срок действия: бессрочно
Режим работы	Пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов, продолжительность урока – 40 минут.
Краткая характеристика взаимодействия с организациями - партнерами	Администрация Ачхой-Мартановского сельского поселения, района, ЦРБ Ачхой-Мартановского района, отделение связи с. Ачхой-Мартан, ЧГПУ, ЧГУ, ГПК, ИРО, ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего и основного общего образования обучающихся:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.2.)

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с:

- ГБУ «Ачхой-Мартановская центральная больница»;
- ООУП и ПДН отдела МВД России по Ачхой-Мартановскому району ЧР;
- Администрацией Ачхой-Мартановского муниципального района;
- МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТ и Э»;
- МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС»;
- МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»;
- МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ».

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	В 2023 году он контролировал работу и обеспечивал эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждал штатное расписание, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>За 2024 год было проведено 6 педагогических советов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие. О подготовке к ГИА-2024.</li> <li>2. Итоги 3 учебной четверти. Отчеты учителей по ГИА.</li> <li>3. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-го, 11-х кл. О переводе учащихся 1-4 кл. в следующий класс О переводе учащихся 5-8 кл. в следующий класс О рассмотрении проекта годового плана работы школы на 2024-2025 учебный год О выпуске 11-х класса О выпуске 9 классов.</li> <li>Об итогах 2022-2023 учебного года.</li> <li>4. Анализ УР за 2023-2024 учебный год, проект плана на новый учебный год. Анализ ГИА. Состояние личных дел.</li> <li>5. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Задачи и цели на новый 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ. Разное.</li> <li>6. Итоги успеваемости и посещаемости за 1 четверть. Адаптация учащихся 1,5 классов. Анализ воспитательной работы за 1 четверть. Разное.</li> </ol>
Общее собрание работников	<p>В 2024 г собрание работников проводилось в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Методический совет	<p>В соответствии с планом работы за 2024 год состоялось 6 заседаний методического совета.</p> <p>Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год</li> <li>- Итоги I этапа (школьного) и II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul> <p><b>Планово-прогностическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы методического совета на 2024 год</li> <li>- Организация и проведение предметных недель</li> </ul> <p><b>Организационно-координационная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение обязанностей между членами методического совета</li> </ul> <p>Рассмотрение рабочих программ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов</p> <p><b>Диагностическая деятельность</b></p>

	<p>-Мониторинг успеваемости по русскому языку и математике на начало учебного года</p> <p>В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.</p>
<b>Родительский комитет</b>	<p>В 2024 году было проведено 5 родительских собраний.</p> <p>Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, о проведении школьных праздников, системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы. Большое внимание уделялось вопросам организации внеурочной занятости детей.</p>
<b>Школьное ученическое самоуправление</b>	<p>Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, помогает учителям в организации досуговой деятельности учащихся, а также самостоятельно планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;</p> <p>-контролирует дежурство учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе;</p> <p>-на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий;</p> <p>- заслушивает отчеты о работе комитетов и принимает по ним необходимые решения;</p> <p>- принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе обучается 464 учащихся в 20 класс – комплектах. Из них:

на 1 ступени обучается – 176 учащихся – 8 классов – комплектов;

на 2 ступени -223 учащихся – 10 классов-комплектов;

на 3 ступени – 44 учащихся – 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов - 22 человека, 4 ученика, получающие образование на дому.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства).

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ «СОШ № 6 им Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне школы.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Длительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница), учебные занятия начинаются не раньше 8<sup>30</sup> часов. В 1 классе учебные занятия проводятся: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

Во 2-4 классах – не более 5 уроков по 40 минут каждый;

В 5-7 классах – не более 7 уроков по 40 минут каждый;

В 8-11 классах – не более 8 уроков по 40 минут каждый.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный план ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Объём обязательной части ООП НОО в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» за четыре учебных года составляет 3039 академических часов (не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, – 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня учебных курсов внеурочной деятельности, предлагаемого школой, – 743 академических часов – 20 % от общего объёма ООП НОО.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Максимальное число часов в неделю в 1 классе при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 21 час. Максимальное число часов в неделю во 2, 3 и 4 классах составляет 23 часа.

Объём обязательной части ООП ООО за пять учебных лет составляет 5304 академических часов (не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, – 76 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предлагаемого школой, – 24 % от общего объёма ООП ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Учебный план МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»

обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

## **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология. Химия	0	15
Универсальный	Обществознание.Химия.	18	9

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 2 (0,40%);
- для слабослышащих и позднооглохших - 1 (0,20%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,20%);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе



специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Единая концепция духовно-нравственного воспитания ЧР
13. Дополнительное образование
14. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Воспитательные события в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы
- викторины
- конкурсы

- анкетирования
- тренинги
- классные часы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 6 с. Ачхой-Мартан» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в направлении «Детские общественные объединения и волонтерские отряды», так в 2024 года в МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» функционировали следующие отряды:

- Школьное ученическое самоуправление
- Отряд Юные Кадыровцы
- РДДМ «Движение первых»
- Волонтеры медики
- Орлята России
- Юный инспектор движения

Деятельность этих отрядов носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- активной гражданской позиции через участие в делах школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ниязовой Л.И. (2 «А» класс), Макаевой Р.У. (4 «А» класс), Кантаевой Р.С. (5 а класс) , Садулаевой Х.Х. (8 «б» класс), Ахтаевой М. И. (7б класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, а также через участие в общешкольных мероприятиях (День знаний, Акция «Внимание, дети!», День чеченской женщины, День пожилого человека (акция), Международный День учителя, День города, День молодежи, Праздник Осени, День народного единства (акция), День Матери, Новогодние утренники)

В школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 24 обучающихся 10-ого класса. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен организатор Долнаева М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные

события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мунаева З.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ахтаева М.И.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

**Таблица 3.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УР Садулаева Р.Р.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Ахтаева М.И. классные руководители

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Местный пожарно-спасательный гарнизон «Ачхой-Мартановский»;
- ГБУ «Ачхой-Мартановская районная больница».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» которые проводятся по понедельникам во всех классах., включены занятия профориентационного минимума «Россия мои горизонты» которые проводятся по четвергам»
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Так в 2023 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» принял участие в таких мероприятиях как: Посещение концертов Ансамбля Даймохк, Вайнах, посещение концерта к 23 декабря «День Конституции РФ» в РДК, Участие в акции «Посади дерево», «Кормушки для птиц», анкетирование «Благоустройство села» и т. д.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Вакалишева Л.И.

Члены:

- заместитель директора по ВР Мунаева З.Р.
- заместитель директора по УР Садулаева Р.Р.;
- педагог-организатор Долнаева М.А.;
- председатель совета родителей Коурева Р.. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 1.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

**Таблица 4.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество участников</b>
Классный час «Семья –волшебный символ жизни»	Февраль	Классные руководители	443
Выставка работ детей «Мои добрые дела дома».	Март	Зам. дир. по ВР , Классные руководители	176
Анкетирование «В каждом доме свои традиции»	Апрель	Педагог-психолог	123
Беседа «Где работают твои родители?»	Май	Классные руководители	443
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь	Педагог-библиотекарь	220
Классный час « Здоровая семья- залог счастливого будущего».	Октябрь	Классные руководители	443
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Ноябрь	Учитель ИЗО	133
Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее»/ «История моей семьи»	Декабрь	Учителя русского языка и литературы	56

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 78 процентов.

#### Занятость в кружках и секциях:

- общее количество занятых в кружках и секциях – 370 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 45 человек, ДЮСШ - 123 человек;
- занятость учащихся в кружках: школьных – 98 человек, ДДТ - 26 человек.
- занятость учащихся в медресе – 78 человек

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

Таблица 5.

№	Название кружковой работы	Ф.И.О. должность руководителя	Количество часов
1	«Школьный театр»	Мисербиева А.М.	6 ч
	«Школьный музей»		3ч
2	«Юный эколог»	Гавдуханова Р.В.	9 ч

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Прометей». В рамках клуба реализуются программы волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);
- коллекция аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	24.12.2024  14:00	С 2 по 4 классы, три команды по 4 учащихся.
---	------------------------------------	-------------------	-------------------------	--

При организации внеурочной деятельности школой были использованы возможности учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году проводилась через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей –на основе договора о сотрудничестве между школой и организациями.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## V. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

**Таблица 7.**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Конец 2024 календарного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2023года), в том числе:	440	415	460	443
	– начальная школа	184	175	175	176
	– основная школа	205	211	242	223
	– средняя школа	51	29	43	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0	0	0
	– начальная школа	2	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	1	0
	– об основном общем образовании		0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	0	7	0



	– в основной школе	0	0	6	0
	– средней школе	1	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 13% соответственно.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано универсальное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Все учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2а	18	18	100	7	38	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	14	14	100	5	35	1	7						
3а	36	36	100	14	38	1	2	0	0	0	0	0	0
3б	20	20	100	3	15	0	0						
4а	18	18	100	8	44	2	11	0	0	0	0	0	0
4б	22	22	100	6	27	4	18						
Итого	128	128	100	43	33	8	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2023-м – 12%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а	

		Кол иче ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
5а	29	29	100	8	27	4	14	0	0	0	0	0	0
5б	25	25	100	5	20	3	12	0	0	0	0	0	0
6а	23	23	100	9	39	1	4	0	0	0	0	0	0
6б	21	21	100	9	43	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	26	26	100	7	27	5	19	0	0	0	0	0	0
7б	25	25	100	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	21	21	100	6	14	1	5	0	0	0	0	0	0
8б	14	14	100	2	11	1	7	0	0	0	0	0	0
9а	30	30	100	8	18	4	13	0	0	0	0	0	0
9б	30	30	100	4	22	4	13	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100	12	20	8	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м было 19%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 8%).

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	10	42	5	21	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	9	48	4	21	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	19	44	9	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году выросли на 3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 16%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 процентов (в 2023-м было 2%).

### Состояние работы с педагогами, ее результативность.

Педагогический коллектив школы насчитывает 24 педагогических работников. Школа укомплектована кадрами полностью.

#### Общие сведения работы учителей на конец 2023-2024 учебного года

№	ФИО учителя	Предмет	Классы	% кач.зн.	% успеваемости
1.	Арсанукаева Л.Х.	Рус. язык и литер.	11,8а,5а,7а,	61%	100%
2.	Азраилова М.С-М.	Рус. язык и литер.	5б,8б,9б,10	37%	100%
3.	Оздамирова П.М.	Рус. язык и литер.	6а,6б,7б,9а	55%	100%
4.	Сайдаева К.А.	Матем.	6а,6б,7б,8б	33%	100%
5.	Инхаджиева Х.М.	Матем.	5а,8а,9а,9б	42%	100%
6.	Арсаникова М.Ш.	Матем.	5б,7а,10,11	43%	100%
7.	Исраилова Т.У.	Чеч.яз. и лит.	5б,5а,6а,7б,9б,10	59%	100%
8.	Мунаева З.Р.	Чеч.яз. и лит.	6б,7а, 8а,9а	54%	100%
9.	Батигова З.А.	Чеч.яз. и лит.	7б(яз),8б,11	57%	100%
10.	Умарова А.А.	Англ.яз.	6-11кл	59%	100%
11.	Джамурзаев А-М.А.	Физика	7-11кл.	47%	100%
12.	Ахтаева М. И.	Биология , ОБЖ	5а,5б,7а,7б,9а,9б	43%	100%
13.	Кантаева Р.С.	Обществозн.	6-11кл.	47%	100%
14.	Джамурзаев М.А.	ИКТ	7-11 кл	57%	100%
15.	Гавдуханова Р.В.	География	5-11кл	57%	100%
16.	Кантаева Р.С.	История	5-11кл	50%	100%
17.	Хадаева С.Х.	Биология, химия	6а,6б,8а,8б,10,11 8а,8б,9а,9б,10,11	47% 35%	100% 100%
18.	Садулаева Х.Х.	ИЗО Музыка	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б	80%	100%
19.	Денисултанова Т.Ш.	2а		42%	100%
20.	Эльгакаева И.Б.	2б		50%	100%
21.	Макаева Р.У.	3а		30%	100%
22.	Сакаева М.Л.	3б		48%	100%
23.	Ахмадова Т.В.	4а		61%	100%
24.	Минтаева З.М.	4б		40%	100%
	<b>ИТОГО:</b>			<b>52%</b>	<b>100%</b>

Самый высокий уровень качества знаний работы учителя –Ахмадовой Т.В. 61 % в начальной школе, а в основной школе у Арсанукаевой Л.Х. 61%.

Самый низкий уровень качества знаний работы учителя в начальной школе у Макаевой Р.У. 30%, а в основной школе у Сайдаевой К.А. - 33% , Хадаевой С.Х.( химия) - 35%.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ 6 ми. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10 класса сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического совета учителей и был утвержден директором школы.

Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседании методического совета.

**Итоги годовой промежуточной аттестации  
за 2023/24 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем.	Качество знаний	Учитель
2а	Русский язык	3	8	7	0	100%	61%	Денисултанова Т.Ш.
	Математика	1	10	7	0	100%	61%	
	Литературное чтение	0	10	8	0	100%	55%	
	Чеч.язык	1	8	9	0	100%	50%	
	Чечен.литер.	1	9	7	0	100%	55%	
	Окр.мир	3	7	8	0	100%	55%	
2б	Русский язык	1	8	5	0	100%	64%	Эльгакаева И.
	Математика	4	4	6	0	100%	57%	
	Литературное чтение	8	5	1	0	100%	93%	
	Чеч.язык	1	2	11	0	100%	21%	
	Чечен.литер.	6	6	2	0	100%	86%	
	Окр.мир	6	7	1	0	100%	93%	
3а	Русский язык	1	16	17	0	100%	47%	Макаева Р.У.
	Литер. чтение	16	8	12	0	100%	58%	
	Математика	2	12	22	0	100%	39%	
	Чеч.яз.	6	15	13	0	100%	58%	
	Чеч. лит.	12	13	11	0	100%	69%	
	Окружающий мир	6	12	16	0	100%	50%	
3б	Русский язык	5	5	8	2	90%	50%	Сакаева М.Л.
	Литер. чтение	5	11	3	1	95%	80%	
	Математика	0	2	15	2	89%	11%	
	Окружающий мир	1	9	6	0	100%	62%	
	Чеч.яз.	2	5	9	2	89%	39%	
	Чеч.лит.	4	8	7	0	100%	62%	
4 а	Русский язык	3	8	5	1	95%	64%	Ахмадова Т.В.
	Литер. чтение	7	7	3	0	100%	82%	
	Математика	4	8	4	1	95%	70%	

	Окружающий мир	5	8	4	0	100%	76%	
	Чеч.яз.	3	7	7	0	100%	59%	
	Чеч.лит.	5	7	5	0	100%	70%	
4 б	Русский язык	6	9	5	1	95%	71%	Минтаева З.М.
	Литер. чтение	4	9	8	0	100%	62%	
	Математика	7	7	6	1	95%	67%	
	Окружающий мир	5	9	7	0	100%	67%	
	Чеч.яз.	7	7	7	0	100%	67%	
	Чеч.лит.	9	6	6	0	100%	71%	
5а	Русский язык	8	8	12	0	100%	57%	Кацаева Л.Б.
	Литература	5	15	9	0	100%	69%	Кацаева Л.Б.
	Чеч.яз.	4	17	8	0	100%	60%	Исраилова Т.У.
	Биология	6	9	14	0	100%	51%	Хадаева С.Х.
	Английский язык	7	8	14	0	100%	51%	Батигова З.А.
	Математика	30	10	16	0	100%	45%	Арсамикова М.Ш.
	История	7	11	11	0	100%	65%	Кантаева Р.С.
5б	Русский язык	3	8	13	0	100%	60%	Кацаева Л.Б.
	Литература	4	8	12	0	100%	50%	Кацаева Л.Б.
	Математика	2	9	8	1	95%	55%	Сайдаева К.А.
	Чеч.яз.	0	6	15	0	100%	24%	Мунаева З.Р.
	Биология	4	6	11	0	100%	41%	Хадаева С.Х.
	Английский язык	3	2	17	0	100%	20%	Батигова З.А.
	История	5	9	11	0	100%	56%	Кантаева Р.С.
ба	Русский язык	0	10	10	0	100%	50%	Азраилова М.С-М.
	Математика	3	6	14	0	100%	39%	Арсамикова М.Ш.
	Чеченский язык	2	10	8	0	100%	63%	Исраилова Т.У.
	Биология	5	5	17	0	100%	22%	Ахтаева М. И.
	География	6	5	10	0	100%	52%	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	8	2	11	0	100%	48%	Гавдуханова Р.В.
	Английский язык	5	7	9	0	100%	52%	Батигова З.А.
	История	9	5	9	0	100%	60%	Кантаева Р.С.
6б	Русский язык	2	6	10	0	100%	44%	Азраилова М.С-М.
	Чеч. язык	1	11	7	0	100%	63%	Исраилова Т.У.
	Математика	1	7	11	1	95%	40%	Инхаджиева Х.М.

	Английский язык	7	3	11	0	100%	47%	Батигова З.А.
	Биология	0	7	13	0	100%	33%	Ахтаева М. И.
	География	5	5	10	0	100%	50%	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	5	6	9	0	100%	55%	Гавдуханова Р.В.
	История	2	11	8	0	100%	61%	Кантаева Р.С.
7а	Русский язык	5	12	8	0	100%	70%	Арсанукаева Л.Х.
	Чеченский язык	4	14	8	0	100%	69%	Исраилова Т.У.
	Алгебра	6	7	11	0	100%	54%	Инхаджиева Х.М.
	Английский язык	11	6	9	0	100%	65%	Батигова З.А.
	История	7	11	8	0	100%	69%	Кантаева Р.С.
	Биология	0	16	10	0	100%	62%	Ахтаева М. И
	Физика	11	13	2	0	100%	92	Джамурзаев А-М.
	География	8	9	7	0	100%	71%	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	11	7	6	0	100%	75%	Гавдуханова Р.В.
7б	Русский язык	0	11	13	0	100%	46%	Оздамирова П.М.
	Чеченский язык	0	10	13	0	100%	43%	Исраилова Т.У.
	Алгебра	3	6	14	0	100%	39%	Арсамикова М.Ш.
	Биология	0	4	21	0	100%	17%	Ахтаева М. И
	Английский язык	2	5	15	2	90%	29%	Батигова З.А.
	Физика	5	12	4	2	90%	71%	Джамурзаев А-М.
	География	2	9	12	0	100%	65%	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	2	11	11	0	100%	54%	Гавдуханова Р.В.
	История	2	11	12	0	100%	51%	Кантаева Р.С.
8а	Русский язык	6	8	7	0	100%	67%	Оздамирова П.М.
	Чеченский язык	5	8	7	0	100%	43%	Исраилова Т.У.
	Алгебра	5	5	9	0	100%	53%	Сайдаева К.А.
	Физика	9	6	6	0	100%	71%	Джамурзаев М.
	Химия	6	7	8	0	100%	61%	Хадаева С.Х.
	Биология	6	9	6	0	100%	71%	Хадаева С.Х.
	География	8	7	6	0	100%	71%	Гавдуханова Р.В.
	Английский язык	6	9	6	0	100%	71%	Батигова З.А.
	История	5	9	7	0	100%	66%	Кантаева Р.С.
	Обществознание	7	8	6	0	100%	71%	Гавдуханова Р.В.
8б	Русский язык	3	4	5	2	90%	50%	Оздамирова П.М.

	Чеченский язык	0	7	7	0	100%	50%	Оздамирова П.М.
	Алгебра	2	3	7	1	95%	38%	Сайдаева К.А.
	Химия	3	3	8	0	100%	42%	Хадаева С.Х.
	Биология	2	6	6	0	100%	57%	Хадаева С.Х.
	Английский язык	1	2	11	0	100%	21%	Батигова З.А.
	Физика	5	3	6	0	100%	57%	Джамурзаев А-М.
	География	2	3	7	0	100%	42%	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	1	4	6	0	100%	45%	Гавдуханова Р.В.
	История	6	13	11	0	100%	42%	Кантаева Р.С.
10	Русский язык	5	10	9	0	100%	62%	Арсанукаева Л.Х.
	Математика	4	11	8	0	100%	65%	Инхаджиева Х.М.
	Биология	15	4	5	0	100%	88%	Хадаева С.Х.
	Химия	13	6	5	0	100%	79%	Хадаева С.Х.
	Физика	15	5	4	0	100%	83%	Джамурзаев А-М.
	История	12	7	5	0	100%	79%	Кантаева Р.С.
	Обществознание	11	7	6	0	100%	79%	Кантаева Р.С.

Успеваемость по школе составила 99,4 процента при качестве 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2б, 3б и 4 а классах по литературному чтению, по окружающему миру во 2 б классе, в 5 а классе по литературе, в 6-х классах по чеченскому языку, в 7-х классах по физике, в 10-х классах по химии и биологии, истории и обществознания. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8 б класса по английскому языку и алгебре.

Не прошли промежуточную аттестацию три ученика школы:

1. 3 «Б» класс- Сатуев Хаваж, Сатуева Алиса, предмет-русский язык, математика, литературное чтение.
2. 4 «А» класс – Хаджиева Хадижа., предмет – русский язык и математика.
3. 4 «Б» класс- Хасханов Магомед, предмет – русский язык и математика.
4. 5 «Б» класс – Мукаев Адам., предмет – математика.
5. 6 «Б» класс-Оздамиров Ибрагим, предмет – математика.
6. 7 «Б» класс-Молтаев Магомед-Эмин,Шоптыкаев Эскерхан, предмет- физика, английский язык.
7. 8 «Б» класс- Хатаев Артур, Сатуева Айсет, предмет-русский язык, математика.

### **Начальное общее образование**

#### **Русский язык (качество знаний)**

Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х классах, отмечены нестабильные результаты – в 3-х и 4-х классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3-го класса справились с диктантом на 5 процентов хуже, чем эти же учащиеся во 2-м классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4-х классов показывали качество знаний по русскому языку с 50 процентов в 2022 году до 65 процентов в 2023 году и до 68

процентов в 2024 году. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку растет в 3-х и 4-х классах.

#### **Математика** (качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 66 до 57 процента (на 11%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4 процента.

**Вывод.** Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя Ахмадовой Т.В., самые низкие – учителя Сакаевой М.Л. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит повышение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся.

### **Основное и среднее общее образование**

#### **Русский язык** (качество знаний)

Все учащиеся 6-х и 8-х, 10 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку, кроме Хатаева Артура и Сатуевой Айсет, не прошли промежуточную аттестацию. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе стабильна по сравнению с прошлым учебным годом.

#### **Математика** (качество знаний)

Все учащиеся 5–8-х, 10-х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 50 процентов, что выше уровня прошлого года на 1 процент. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 10-м классе (65%), самый низкий – в 8б классе (38%), в 7 б классе (39%). Причины низких результатов по математике в 7б, 8б классах: физиологические особенности данного возраста, недостаточный контроль родителей и администрации за учебно-воспитательным процессом в данном классе.

#### **Выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99 процентов. 10 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию – по английскому языку два человека и по русскому языку три человека, по математике три человека, по физике 2 человека.
2. Средний качественный показатель по школе составил 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
  - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
  - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в 5–8-х, 10-х классах;
  - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5–8-х, 10-х классах;
  - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 3-х классах: по математике, русскому языку, по английскому языку в 8 б классе, по биологии в 7 б, в 6-х классах.

#### **Рекомендации:**

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям-предметникам составить коррекционный план по предметам для учеников в летний период, не прошедших промежуточную аттестацию.
4. Садулаевой Х.Х., Ахтаевой М.И., Минтаевой З.М., Ахмадовой Т.В., Азраиловой М.С-М., классным руководителям 5 «Б», 4 «А», 4»Б», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б» классов довести до





Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Химия							100%	100%
Музыка							100%	
Английский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ							100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица № 3

Предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Родной язык (чеченский)	100%	100%
Родная литература (чеченская)	100%	100%
Математика	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
Физика	100%	100%
Вероятность и статистика	100%	100%
Информатика	100%	100%
История	100%	100%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Химия	100%	100%
Английский язык	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
ИП	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

**Выводы:**

- 1) программный материал по предметам учебного плана начального общего образования реализован в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов;
- 2) программный материал по предметам учебного плана основного общего образования реализован в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов;
- 3) программный материал по предметам учебного плана среднего общего образования реализован в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов;
- 4) количество фактически проведенных контрольных, лабораторных и практических работ соответствует плану.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	58	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	17

## **Итоги ГИА-9**

В 2023-2024 учебном году была проведена целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Вся работа по подготовке была построена по следующим этапам:

- при утверждении плана работы по подготовке к ОГЭ (август, сентябрь);
- при проверке классных журналов;
- при отчетах преподавателей по предоставлению результатов проведенных диагностических работ и пробных экзаменов, которые проанализированы на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов и определением деятельности по их устранению;
- при собеседованиях с учителями предметниками и классными руководителями.

Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ-2024;
- доведены до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9-х классов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-2024, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических

работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 9 «А» классе 30 учащихся (1 ученик на надомном обучении), классный руководитель 9 «А» класса Арсамикова М.Ш., в 9 «Б» классе 30 учащихся (1 ученица училась по программе УО). Успеваемость и посещаемость этих классов были взяты под строгий контроль администрацией школы. Была тесная связь с родителями, которых оповещали о любых изменениях по сдаче государственной аттестации в формате ОГЭ. С 1 октября были налажены дополнительные занятия по всем предметам, т. к. уже был предварительный перечень выбранных экзаменов учащимися 9-х классов.

Также в течение года не раз проводились пробные экзамены по математике, обществознанию, истории, биологии и др. предметам. По результатам этих экзаменов складывалась дальнейшая работа учителя для ликвидации пробелов по западающим темам, по которым учащиеся показывали слабые знания.

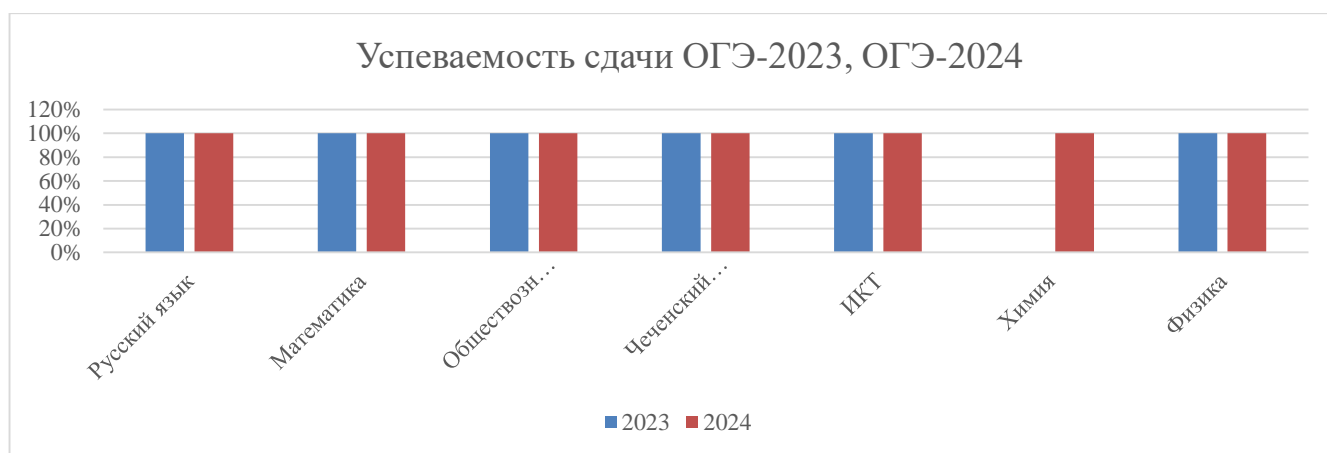
В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 58 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 50 обучающихся (9 «А» – 25 человек, 9 «Б» – 25 человек);
- информатику – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- чеченскому языку – 55 обучающихся (9 «А» – 28 человек, 9 «Б» – 26 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек).

При этом в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» была категория выпускников, которые сдавали в форме ГВЭ- 3 человек.

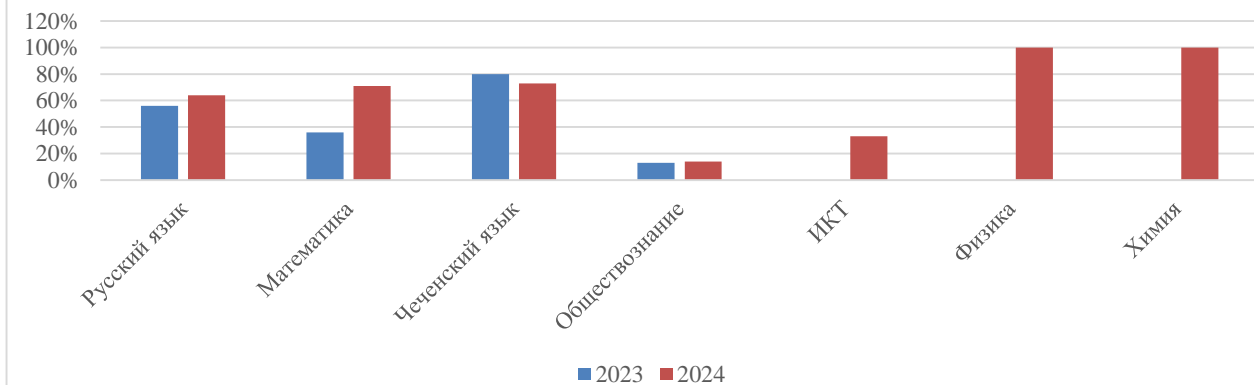
### Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА)



По результатам сдачи ОГЭ по всем предметам в 2024 году в сравнении 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)

## Качество знаний ОГЭ-2023,ОГЭ-2024



По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 56%, в 2024 году – 64%), по математике (в 2023 году – 36%, в 2024 году – 71%), по обществознанию (в 2023 году-13%, в 2024 году-14%), понизились по чеченскому языку (в 2023 году-80%, в 2024 году-73%).

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме обществознания (учитель Кантаева Р.С.).

### Результативность ОГЭ по математике

Год	Всего учащихся, сдающих математику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>

**Средний балл по математике– 3.7**

### Результативность ОГЭ по русскому языку

Год	Всего учащихся, сдающих русский язык	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
<b>2023-2024</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>

**Средний балл по русскому языку – 3.9**

### Результативность ОГЭ по обществознанию

Год	Всего учащихся, сдающих обществознанию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
<b>2023-2024</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>14%</b>	<b>100%</b>

**Средний балл по обществознанию – 4.2**

### Результативность ЕГЭ по чеченскому языку

Год	Всего учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
-----	-----------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

	сдающих чеченский						
2023-2024	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>

**Средний балл по чеченскому языку – 1,4**

#### **Результативность ОГЭ по физике**

Год	Всего учащихся, сдающих физику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Средний балл по физике – 4**

#### **Результативность ОГЭ по химии**

Год	Всего учащихся, сдающих химию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Средний балл по химии – 4**

#### **Результативность ОГЭ по информатике**

Год	Всего учащихся, сдающих информатику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**Средний балл по информатике – 3**

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – шесть человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Администрации МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебной работе Садулаевой Р.Р.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

## **Итоги ГИА-11**

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2023-2024 учебном году была проведена целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Вся работа по подготовке была построена по следующим этапам:

- при утверждении плана работы по подготовке к ЕГЭ (август, сентябрь);
- при проверке классных журналов;
- при отчетах преподавателей по предоставлению результатов проведенных диагностических работ и пробных экзаменов, которые проанализированы на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов и определением деятельности по их устранению;
- при беседах с учителями предметниками и классными руководителями.

Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2024;
- доведены до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 11 класса.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ого класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-2024, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 11-м классе 19 учащихся, 1 ученица на самообразовании, классный руководитель 11 класса Кантаева Р.С. Успеваемость и посещаемость этого класса были взяты под строгий контроль администрацией школы. Была тесная связь с родителями, которых оповещали о любых изменениях по сдаче государственной аттестации в формате ЕГЭ. С 1 октября были налажены дополнительные занятия по всем предметам, т. к. уже был предварительный перечень выбранных экзаменов учащимися 11 класса.

Также в течение года не раз проводились пробные экзамены по математике, обществознанию, истории, биологии и др. предметам. По результатам этих экзаменов складывалась дальнейшая работа учителя для ликвидации пробелов по западающим темам, по которым учащиеся показывали слабые знания.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, кроме ученицы на самообразовании Муртазовой Э.М. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

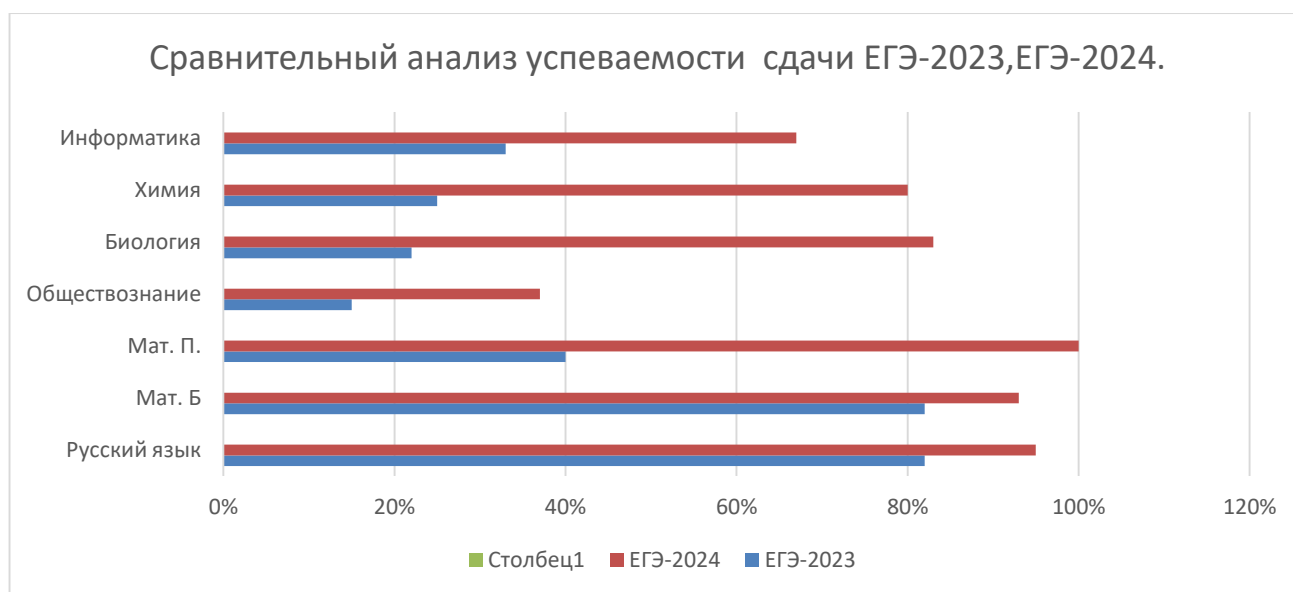
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся, кроме ученицы на самообразовании Муртазовой Э.М. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся, кроме ученицы на самообразовании Муртазовой Э.М. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 15 человек, что составило 75 процентов от обучающихся 11-ого класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 25 процентов от обучающихся 11-ого класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, информатику – 3, химию – 5, биологию – 6.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 2,4; 2024 год – 4,2), обществознанию (2023 год – 2,3; 2024 год – 2,6), информатике (2023 год – 2,3; 2024 год – 2,7), химии (2023 год – 2,2; 2024 год – 2,8), биологии (2023 год – 2,2; 2024 год – 2,8), русскому языку (2023 год – 3; 2024 год – 3,3).

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 учебные годы



### Результативность ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Всего учащихся, сдающих математика(профильная)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	5	2	2	1	0	80%	100%

Средний балл по математике профильного уровня – 4.2

Мацаев Имам – 75 баллов (5)

Ойшаев Асхаб – 70 баллов (5)



### Результативность ЕГЭ по русскому языку

Год	Всего учащихся, сдающих русский язык	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	20	2	3	14	1	25%	95%

**Средний балл по русскому языку – 3.2**

Кураева Лезина- 81 б.

Мацаев Имам -73 б.

Арсамикова Милана- 72 б.

### Результативность ЕГЭ по базовой математике

Год	Всего учащихся, сдающих математику б.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	15	5	5	4	1	67%	93%

**Средний балл по математике базового уровня – 4.2**

### Результативность ЕГЭ по обществознанию

Год	Всего учащихся, сдающих обществознание	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	8	1	0	2	5	12	37

**Средний балл по обществознанию – 1,4**

Мацаев Имам – 75 б. (5)

### Результативность ЕГЭ по биологии

Год	Всего учащихся, сдающих биологию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	6			5	1	0	83%

**Средний балл по биологии – 2,8**

### Результативность ЕГЭ по химии

Год	Всего учащихся, сдающих химию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	5			4	1	0	80%

Средний балл по химии – 2,8

### Результативность ЕГЭ по информатике

Год	Всего учащихся, сдающих информатику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2023-2024	3	0	0	2	1	0	67%

Средний балл по информатике – 2,7

Таблица 3. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	1	0	0	1

Таблица 4. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мацаев Имам Имранович	11	Кантаева Раиса Султановна

### ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по всем предметам (диаграмма «Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 учебные годы»).

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Садулаевой Р.Р.
  - Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
  - Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

## Востребованность выпускников школы

Таблица 12.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	15	1	5	34	9	13	0	0
2021	35	20	0	8	15	8	4	0	0
2022	47	28	1	11	14	4	10	0	0
2023	50	28	1	15	20	5	10	2	0
2024	58	26	2	15	20	5	15	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Результаты ВПР

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ахмадова Т.В.	3	5	10	0	44%	1	6	7	4	39%
4 «Б»	Минтаева З.М.	2	7	12	0	43%	1	7	8	5	38%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ахмадова Т.В.	8	5	5	0	72%	1	7	6	4	44%

4 «Б»	Минтаева З.М.	7	8	6	0	71%	1	7	8	5	38%
-------	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ахмадова Т.В.	8	5	5	0	72%	2	5	8	4	39%
4 «Б»	Минтаева З.М.	7	8	6	0	71%	2	10	8	1	57%

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кацаева Л.Б.	11	12	6	0	79%	2	10	11	6	41%
5 «Б»	Кацаева Л.Б.	6	7	11	0	54%	1	8	10	5	37%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Арсамикова М.Ш..	4	14	11	0	62%	2	10	12	5	41%
5 «Б»	Сайдаева К.А.	5	7	13	0	54%	1	8	9	5	38%

### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кантаева Р.С.	6	11	12	0	59%	2	8	17	0	34%
5 «Б»	Кантаева Р.С.	8	6	10	0	58%	1	16	7	0	71%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хадаева С.Х.	8	8	13	0	55%	1	7	19	2	28%
5 «Б»	Хадаева С.Х.	6	9	9	0	63%	0	8	13	3	33%

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Общество», «География».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Азраилова М.С-М.	1	6	16	0	32%	1	8	9	4	41%
6 «Б»	Азраилова М.С-М.	1	6	14	0	33%	1	6	8	4	33%

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Арсамикова М.Ш..	5	6	11	0	50%	2	8	10	1	45%
6«Б»	Инхаджиева Х.М.	4	7	10	0	48%	1	7	6	4	38%

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Кантаева Р.С.	2	9	11	0	50%	2	8	10	11	45%

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
-------	---------	--------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6 «А»	Ахтаева М.И.	7	5	10	0	59%	2	6	8	6	36%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гавдуханова Р.В.	7	4	10	0	52%	0	8	8	5	38%

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Гавдуханова Р.В.	8	3	10	0	52%	0	4	16	1	19%

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Арсанукаева Л.Х.	8	14	4	0	76%	2	8	12	4	34%
7 «Б»	Оздамирова П.М.	0	8	16	0	33%	2	8	10	4	42%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Инхаджиева Х.М	4	9	13	0	45%	2	8	11	5	34%
7«Б»	. Арсамикова М.Ш..	1	6	14	0	29%	2	8	10	4	42%

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Джамурзаев А-М.А.	14	5	7	0	76%	12	7	6	2	66%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Ахтаева М.И.	0	7	17	0	29%	0	6	13	5	25%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Гавдуханова Р.В.	3	7	13	0	42%	0	2	13	8	8%

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гавдуханова Р.В.	9	8	12	0	59%	0	4	19	4	14%

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти		Итоги ВПР	
-------	---------	--------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8 «А»	Оздамирова П.М.	5	7	7	0	57%	1	6	9	3	33%
8«Б»	Оздамирова П.М.	3	2	7	2	36%	1	4	6	2	36%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сайдаева К.А.	4	5	10	0	43%	1	6	8	3	33%
8«Б»	Сайдаева К.А.	2	2	8	2	29%	1	4	7	2	36%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гавдуханова Р.В.	2	5	7	0	50%	0	4	7	3	29%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ахтаева М.И.	5	8	5	0	62%	0	10	5	3	48%

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Джамурзаев А-М.А.	4	6	4	0	71%	0	0	7	7	0

### География



Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гавдуханова Р.В.	7	8	6	0	71%	0	8	13	0	38%

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 60 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 8 а классе, по физике в 8 «Б» классе.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по географии, обществознанию в 5–8-х классах.

### Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителю ШМС:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
  - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
- Учителям-предметникам:
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по

следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 17 сентября по 28 октября 2024 года по двадцати трем предметам. Олимпиада проводилась в двух режимах: в традиционном и в режиме on-line (через Интернет – информатика и ИКТ, химия, биология, физика, математика, астрономия для обучающихся 4-11-х классов).

В нем приняли участие:

Немецкий язык - 0

Английский язык – 8ч.

Обществознание – 10ч.

Русский язык – 21ч.

Физическая культура – 22ч.

История – 15ч.

Право - 0

Литература – 28ч.

Экология - 0

Искусство (МХК) – 3ч.

Технология – 13ч.

Французский - 0

География – 18ч.

Математика – 27ч.

Биология – 16ч.

Химия – 3ч.

Физика – 12ч.

Основы безопасности и защиты Родины – 10ч.

Чеченский язык – 12ч.

Чеченская литература – 10ч.

По итогам олимпиады издан приказ директора школы. По итогам олимпиад количество призовых мест в школьном этапе составило 27.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом в школьном этапе увеличилось количество детей, принимавших участие в олимпиаде по английскому языку, по физической культуре, по биологии, по физике, по математике.

**Список победителей и призеров школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>
<b>1.</b>	Дагиева Раяна	<b>Английский язык</b>	5Б	<b>Победитель (5-6кл)</b>
<b>2.</b>	Дудаева Зулихан		7б	<b>Победитель (7-8кл)</b>
<b>3.</b>	Дудаева Иман		7б	Призер (7-8 кл)
<b>4.</b>	Кацаева Марем	<b>Русский язык</b>	6а	<b>Победитель (5-6кл)</b>
<b>5.</b>	Умархаджиева М		6а	Призер (5-6кл)
<b>6.</b>	Ойшаева Ясмина		8А	<b>Победитель (7-8кл)</b>
<b>7.</b>	Шамаев С-Ибрагим	<b>Физическая культура</b>	5б	<b>Победитель (5-6кл)</b>
<b>8.</b>	Эскеев С-Эмин		5б	Призер (5-6кл)
<b>9.</b>	Ельмурзаева Хадижа		5б	Призер (5-6 кла д)
<b>10.</b>	Вакалишев М-Салях		7А	Призер (7-8 кл М)
<b>11.</b>	Генердукаев М-Салях		7А	Призер (7-8 кл М)
<b>12.</b>	Дахаев Рамзан		7А	Призер (7-8 кл М)
<b>13.</b>	Исмаилов Изнауэр		7А	<b>Победитель</b>
<b>14.</b>	Ильясов Ильяс	<b>Литература</b>	7 А	<b>Победитель</b>
<b>15.</b>	Каурнукаева Сафия		5б	Призер
<b>16.</b>	Иналова Мелиса		5б	Призер
<b>17.</b>	Мерзоева Алима		5б	<b>Победитель</b>
<b>18.</b>	Кацаева Марьям		6а	<b>Победитель</b>
<b>19.</b>	Умархаджиева М.		6а	Призер
<b>20.</b>	Чигарбиев Абдуллах	<b>Математика</b>	4А	<b>Победитель</b>
<b>21.</b>	Каурнукаева Хеда	<b>Биология</b>	7 А	<b>Победитель</b>
<b>22.</b>	Ахмадова Амина		7 А	<b>Победитель</b>
<b>23.</b>	Генердукаев М-Салях		7 А	Призер
<b>24.</b>	Арсанукаев Ибрагим		7 А	Призер
<b>25.</b>	Ильясов Ильяс		7 А	Призер
<b>26.</b>	Исмаилов Изнауэр		7 А	Призер
<b>27.</b>	Садулаева Лезина		<b>Физика</b>	11

По сравнению с 2023-2024 учебным годом призовых мест на школьном этапе стало больше по следующим предметам: физической культуре, биологии, русской литературе, английскому языку.

Меньше призовых мест, по сравнению с предыдущим годом заняли учащиеся по следующим предметам: обществознание, история, математика, право.

Результаты олимпиады показывают, что наименьшее количество призовых мест и низкую результативность показали по, химии, астрономии, что указывает на недостаточную работу учителей с учащимися по этим предметам. Больше всего призовых мест физической культуре.

#### **Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку**

№	ОУ	ФИО	Предмет	Класс
1.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Дудаева Зулихан Руслановна	Английский язык	7 Б
2.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Дудаева Иман Руслановна	Английский язык	7 Б

#### **Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии**

№	ОУ	ФИО	Предмет	Класс
1.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Каурнукаева Хеда Ризвановна	Биология	7
2.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ахмадова Амина Анзоровна	Биология	7
3.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Генердукаев Магомед-Салых Муслимович	Биология	7
4.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Арсанукаев Ибрагим Тимурович	Биология	7
5.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ильясов Ильяс Альбертович	Биология	7
6.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Исмаилов Изнаур Ибрагимович	Биология	7
7.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Садулаева Хатамат сламбековна	Биология	8
8.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ельмурзаева Раяна Хасановна	Биология	9
9.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Мацаева Иман Имрановна	Биология	9
10.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Мацаева Марьям Имрановна	Биология	9

11.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Микаева Хава Умаровна	Биология	10
12.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ильясова Рашана Муслимовна	Биология	10
13.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Умарова Хеда Мамедовна	Биология	10
14.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Дагаев Дени Валидович	Биология	10

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ получили право участвовать в региональном этапе ВсОШ в соответствии с квотами, установленными Министерством просвещения Российской Федерации.

**Результаты муниципального этапа ВсОШ:** По итогам муниципального этапа ВсОШ были определены победители и призёры по каждому учебному предмету. Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ награждены дипломами управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района.

**Анализ результатов:** Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» продемонстрировали хорошие знания и умения по большинству учебных предметов.

Однако есть предметы, по которым результаты были ниже ожидаемых. Это может быть связано с недостаточной подготовкой обучающихся или с недостаточным количеством участников по этим предметам.

**Для улучшения результатов муниципального этапа ВсОШ необходимо:**

Повысить уровень подготовки обучающихся по предметам, по которым результаты были ниже ожидаемых. Увеличить количество участников по этим предметам.

**Рекомендации:** На основании анализа результатов муниципального этапа ВсОШ можно дать следующие рекомендации:

Администрации школы:

Организовать повышение квалификации учителей по предметам, по которым результаты были ниже ожидаемых в соответствии с графиком ИРО ЧР.

Провести информационную работу среди обучающихся и их родителей о важности участия в ВсОШ. МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»:

Разработать план мероприятий по повышению уровня подготовки обучающихся по предметам, по которым результаты были ниже ожидаемых.

Увеличить количество участников по этим предметам за счёт привлечения обучающихся из других классов или школ.

## VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 221 респондент (99% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 78 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 51 процент.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» 20 октября 2024 года было произведено анкетирование родителей.

**Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

В опросе приняли участие **166** родителей.

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	критерий	полностью удовлетворены	скорее удовлетворены	трудно сказать	скорее не удовлетворены	совсем не удовлетворены
1	Информация о деятельности школы	<b>95</b>	71			
2	Работа классного руководителя	<b>150</b>	16			
3	Компетентность педагогов	<b>166</b>				
4	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	<b>166</b>				
5	Качество преподавания учебных предметов	<b>166</b>				
6	Уровень комфортности пребывания в организации	<b>166</b>				
7	Обеспечение безопасности детей	<b>166</b>				
8	Уровень материально-технического оснащения школы	<b>136</b>	30			
9	Обеспечение учебниками	<b>166</b>				
10	Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся	<b>166</b>				
11	Качество и организация школьного питания	166				
12	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	<b>166</b>				
13	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся	<b>166</b>				
14	Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся	<b>100</b>	66			
15	Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	<b>166</b>				



16	Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	166				
17	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	166				

Все опрошенные отметили компетентность, вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан», а также обеспечение обучающихся учебниками. Большинство родителей 95% полностью удовлетворены работой классного руководителя, наличием информации о деятельности школы. Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения. Так, например, уровнем материально-технического обеспечения полностью удовлетворены 95% опрошенных, столько же считают, что созданы все условия для индивидуальной работы с учащимися. 100% опрошенных убеждены, что в школе существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях. В то же время был затронут ряд проблем, с которыми сталкиваются родители:

Многие из опрашиваемых затруднились с ответом на поставленные вопросы и не смогли указать конкретные проблемы, что вероятнее всего свидетельствует об их низкой заинтересованности и неактивном включении в учебную и внеурочную деятельность школы. Так, например, только 61% опрошенных полностью удовлетворены частотой предоставления информации о текущей успеваемости учащихся. Хотя нужно отметить, что каждые три месяца классный руководитель выдает на руки четвертные оценки, не говоря уже об электронном журнале, ежедневный доступ к которому имеют все без исключения родители.

#### **Общие выводы и рекомендации**

В целом, по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?» положительный ответ дали 100% опрошенных.

Но, несмотря на это, образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Постоянное обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Улучшение организации питания.
4. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
5. Применение лично- ориентированного подхода к обучающимся.

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга личностных и метапредметных результатов  
на уровне НОО в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»**

**Цель:** получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

**Сроки проведения:** 9-27.10.2024 г.

**Исполнители:** заместитель директора по МР, учителя начальных классов.

**Методы:** диагностика

В соответствии с планом ВСОКО и на основании приказа директора школы осуществлялся мониторинг объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

**«Сформированность личностных УУД обучающихся 1-4-х классов»:**

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?» (1-4 классы);
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой» (1-4 классы);

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-4 классов.

**Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:**

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	0%	20%	80%	0%	86%	14%	0	70%	30%
2	0%	50%	50%	0%	35%	65%	0%	81%	19%
3	0%	30%	70%	0%	15%	85%	0%	75%	250%
4	0%	10%	90%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

**«Сформированность познавательных УУД обучающихся 1-4-х классов»:**

- определение уровня владения общеучебными умениями и действиями (Тест Замбацянвичене Э.Ф.1-2 классы);
- определение уровня вербально-логического мышления (Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В.3-4классы);

**Результаты диагностики:**

Класс	Познавательные УУД								
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление			аналитико-синтетическое мышление		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	15	65	20	25	47	28	25	47	28
2	0	100	0	20	64	16	20	64	16
3	10	70	20	0	72	28	40	40	20
4	15	45	40	0	84	16	20	60	20

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности познавательных УУД.

«Сформированность регулятивных УУД обучающихся 1-4-х классов:

-выявление умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов, знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля) по методике «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)-1-2 классы;

**Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:**

Класс	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	28%	14%	58%
2	16%	36%	48%
3	42%	39%	19%
4	84%	16%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности регулятивных УУД.

**Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	100%	0%	0%
2	34%	50%	16%

3	42%	58%	0%
4	86%	14%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

**Вывод:** Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов скорректировать и продолжить систему мониторинга образовательной деятельности учащихся и мониторинга универсальных учебных действий.
2. Довести справку до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете.

#### **Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга личностных и метапредметных результатов на уровне ООО.**  
**Сроки проведения:** с 11 по 18 декабря 2024 года

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся УУД (регулятивных УУД, познавательных УУД и коммуникативных УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.



<b>Личностные</b>	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	70%		22%		8%	
	Эмоциональное благополучие	60%		26%		14%	

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5 класса по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2024/2025 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Коммуникативные</b>	Взаимоотношения с одноклассниками	60%		25%		15%	
	Взаимоотношения с учителями	75%		25%		0%	

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития регулятивных УУД на начало 2024/2025 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание	50%		20%		30%	
	Самоконтроль	20%		50%		30%	

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6 класса по уровню развития регулятивных УУД на начало 2024/2025 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание	65%		15%		20%	
	Самоконтроль	50%		20%		30%	

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

## 6—8 классы

Процентное распределение учащихся по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% учащихся, относящихся к определенной группе		
		Результаты по классам		
		6	7	8
Высоко статусные		20%	25%	15%
Средне статусные		75%	75%	75%
Низко статусные	пренебрегаемые	5%	0%	0%
	отверженные	0%	0%	10%
	изолированные	5%	0%	0%

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню развития личностных УУД на 2024/2025 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	65%		17%		18%	
	Эмоциональное благополучие	80%		10%		10%	

## Общий показатель сформированности УУД учащихся 6 класса

УУД	высокий	средний	низкий
Личностные	77,2%	22,8%	0
Регулятивные	47,3%	40,3%	12,4%
Познавательные	33,3%	65%	1,7%
Коммуникативные	59,6%	38,7%	1,7%

**ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ  
РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ  
МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан  
НА 1 ПОЛУГОДИЕ 2024/25 УЧЕБНОГО ГОДА**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	60%	30%	10%
Регулятивные	75%	15%	10%
Познавательные	45%	20%	20%
Коммуникативные	80%	10%	10%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	67%	20%	13%

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-8 классов МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» показывает динамику развития познавательных УУД не такую выраженную как у личностных и регулятивных компонентов УУД.

Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию. Коммуникативные УУД развиты преимущественно на среднем уровне.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-8-х классов соответствует социально-психологическому нормативу.

Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне.

### **Справка о результатах контрольных работ по итогам II-четверти (I-полугодия) 2024-2025 учебного года**

#### **Цель:**

1. Определить уровень усвоения обучающимися материала, изученного во второй четверти (первом полугодии).
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути их ликвидации.

#### **Задачи:**

- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам;
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем.

**Основание проведения контроля:** план ВСОКО

**Методы проведения:** анализ результатов контрольных работ.

Согласно плана ВСОКО в МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» проводились контрольные работы с целью изучения уровня и качества обученности учащихся 2-11 классов по итогам II четверти (I-полугодия) по предметам учебного плана.

В контрольные работы были включены темы, изученные в первом полугодии. По русскому языку кроме написания диктанта учащимся было предложено выполнить грамматические задания. По математике в контрольные работы были включены тестовые задания. Результаты итоговых контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблиц.

#### **Русский язык (начальная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	28	27	2	7	14	4	85	33	Ниязова Л.И.
2б	21	19	6	11	3	0	80	100	Сакаева Р.С.
3а	20	20	2	8	9	1	95	50	Денисултанова Т.Ш.
3б	15	14	5	5	2	2	80	67	Эльгакаева И.Б.
4а	34	34	4	20	7	3	91	70	Макаева Р.У.
4б	20	20	5	6	7	2	90	55	Сакаева М.Л.



<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>134</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>91</b>	<b>62,5</b>	
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--

### Анализ результатов контрольных работ:

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 91%, качество – 62,5%, а в 1 четверти была успеваемость -90%, качество-48%.

#### Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв, большая буква в именах собственных, большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, гласные после шипящих, перенос слов, мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, правописание предлога со словом, парные звонкие и глухие согласные.

- большая буква в начале предложения, безударная гласная в корне, замена буквы, правописание предлогов, пропуск буквы, правописание глухой согласной, пунктуация, основа предложения, деление слов на слоги.

- безударные гласные, главные члены предложений, определение частей речи.

#### Рекомендации:

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
2. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
3. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
4. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,
5. На уроках организовывать работу в группах.
7. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

### Русский язык

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	18	18	7	6	4	1	94	72	Кацаева Л.Б.
5б	21	17	5	7	4	1	94	70	Кацаева Л.Б.
6а	29	28	17	3	6	2	90	71	Кацаева Л.Б.
6б	24	21	6	7	6	2	90	62	Кацаева Л.Б.
7а	23	22	1	5	15	1	97	27	Азраилова М.С-М.
7б	21	19	0	5	14	0	100	26	Азраилова М.С-М.
8а	26	23	7	9	7	0	100	69	Арсанукаева Л.Х.
8б	25	18	0	3	11	4	76	16	Азраилова М.С-М.
9а	21	20	0	3	13	4	80	15	Азраилова М.С-М.
9б	14	14	0	1	12	1	92	7	Азраилова М.С-М.
10	24	24	2	7	15	0	100	34	Арсанукаева Л.Х.
11	18	18	0	0	18	0	100	0	Арсанукаева Л.Х.
<b>Итого</b>	<b>280</b>	<b>242</b>	<b>45</b>	<b>56</b>	<b>123</b>	<b>16</b>	<b>93</b>	<b>39</b>	

**Анализ результатов контрольных работ:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 93%, качество – 39%, а в 1 четверти успеваемость была- 83,5%, а качество -62%.

**5-6-е классы:** проверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные в корне; проверяемые согласные, и, а, у после шипящих; правописание частицы не со всеми частями речи.

**7-10- классы:** правописание безударных гласных, проверяемых ударением, правописание НЕ с глаголами и именами существительными, запятая в сложном предложении, запятая в предложении с однородными членами, раздельное написание предлогов, безударные окончания существительных и прилагательных, правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений с частицами-то,-либо.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов в знаниях обучающихся;
2. Классным руководителям обучающихся 5-11 классов взять под контроль детей, имеющих двойки по итогам контрольных за 2 четверть (1 полугодие).

**Чеченский язык (начальная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши х	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	28	27	3	7	15	2	92	37	Ниазова Л.
2б	21	20	1	7	9	3	85	40	Сакаева Р.С.
3а	20	20	1	7	9	3	85	40	Денисултанова Т.Ш.
3б	15	12	5	3	4	0	80	53	Эльгакаева И.Б.
4а	34	33	3	20	10	0	100	67	Макаева Р.У.
4б	20	20	6	3	7	2	90	50	Сакаева М.Л.
<b>Итог о</b>	<b>138</b>	<b>132</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>48</b>	

**Анализ результатов контрольных работ:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 92%, качество – 48%, а в 1 четверти успеваемость была-90%, качество-47%.

**Типичные ошибки:**

- 2-4-е классы:** правописание удвоенных согласных, правописание двойных согласных, правописание падежных окончаний;  
- правописание сложных слов.

**Чеченский язык (основная школа)**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши х	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	18	18	0	12	4	2	89	89	Оздамирова П.М.
5б	21	18	2	3	5	8	56	27	Мунаева З.Р.
6а	29	25	5	15	4	1	96	80	Исраилова Т.У.
6б	24	20	0	8	4	8	60	40	Оздамирова П.М.
7а	23	18	6	8	3	1	95	77	Исраилова Т.У.
7б	21	18	0	5	4	9	50	28	Исраилова Т.У.

8а	26	26	5	12	9	0	100	65	Исраилова Т.У.
8б	25	21	1	7	8	5	76	38	Исраилова Т.У.
9а	21	20	4	4	11	1	96	40	Исраилова Т.У.
9б	14	14	0	6	4	4	71	60	Оздамирова П.М.
10	24	20	3	11	4	2	75	58	Мунаева З.Р.
11	18	17	6	8	3	0	100	82	Исраилова Т.У.
<b>Итого</b>	<b>264</b>	<b>245</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>63</b>	<b>41</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Высокий результат качества показали учащиеся 5 а класса – 83%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 80%, качество – 57%, а в 1 четверти успеваемость была-94%, а качество-51%.

#### Типичные ошибки:

**5-10-е классы:** «Не» с разными частями речи, удвоенные буквы в словах, двойные буквы в словах, обозначение долготы гласных, падежные окончания, знаки препинания в предложениях.

#### Английский язык (начальная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.зн н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	28	26	5	12	5	4	79	61	Батигова З.А.
2б	21	19	6	3	9	1	86	43	
3а	20	18	2	4	10	2	80	30	
3б	15	12	0	3	1	8	27	20	
4а	34	32	5	12	7	5	79	59	
4б	20	19	3	6	0	10	45	45	
<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>126</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>43</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 1 четверть:

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 66%, качество – 43%, а в 1 четверти успеваемость была-58%, а качество-34%.

#### Типичные ошибки:

**3-е классы:** употребление have/has; лексический материал – глаголы; построение предложений; формы глагола to be.

**4-е классы:** неправильный выбор видовременной формы глагола (настоящее простое и настоящее продолженное времена); неправильный выбор вопросительного слова; неправильное построение вопросительного предложения в настоящем продолженном времени из предложенных слов; неправильный перевод словосочетания в притяжательном падеже.

#### Английский язык

Класс	Количество во учащихся я по журналу	Количество тво написав ших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	18	17	2	9	4	2	83	61	Батигова З.А.

56	20	20	5	3	10	2	90	40	Батигова З.А.
6а	29	27	0	5	15	7	69	17	Батигова З.А.
6б	23	20	1	3	4	12	35	17	Батигова З.А.
7а	23	23	5	5	11	2	91	43	Батигова З.А.
7б	21	20	3	5	7	5	71	38	Батигова З.А.
8а	26	26	11	9	4	2	92	77	Батигова З.А.
8б	25	21	2	4	6	9	50	25	Батигова З.А.
9а	21	20	7	4	9	0	100	55	Умарова М.А.
9б	14	13	1	3	9	0	100	31	Умарова М.А.
10	24	23	11	11	1	0	100	96	Умарова М.А.
11	18	16	7	9	0	0	100	100	Умарова М.А.
<b>Итого</b>	<b>185</b>	<b>174</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>61</b>	<b>41</b>	<b>73</b>	<b>40</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ:

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 73%, качество – 40%, а в 1 четверти успеваемость была-82,5%, а качество-51%.

#### Типичные ошибки:

- употребление простого прошедшего времени глаголов, образование вопросительных и отрицательных форм прошедшем простом времени, вопросы к подлежащему, лексика.

**Рекомендовано:** учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

#### Математика (начальная школа)

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	28	26	3	8	7	8	69	42	Ниязова Л.И.
2б	21	21	6	8	7	0	100	66	Сакаева Р.С.
3а	20	20	4	5	11	0	100	45	Денисултанова Т.Ш.
3б	15	15	7	5	3	0	100	80	Эльгакаева И.Б.
4а	34	34	2	11	15	6	82	38	Макаева Р.У.
4б	20	16	1	8	7	2	90	50	Сакаева М.Л.
<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>136</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>91</b>	<b>54</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 91%, качество – 54%, в 1 четверти успеваемость была тоже 91%, качество-54%.

**2-е классы:** в ходе решения текстовой задачи, в вычислениях при решении задачи, при нахождении значений выражений, при сравнении выражений, в записи двух чисел (логическое задание).

**3-е классы:** в примерах: на сложение, на вычитание, в уравнениях, в нахождении отрезка, в решении задачи: при вычислениях, в сравнении величин.

**4-е классы:** порядок арифметических действий, решение задачи, нахождение периметра и площади.

#### Рекомендации:

1. Учителям 2х-4-х классов в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся тщательно продумывать эффективные приемы и формы организации работы над задачей, которые способствовали бы развитию мышления, совершенствовать умения решать составные задачи всех изученных видов, включая задачи на нахождение периметра, площади, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в ЗУН учащихся, совершенствовать алгоритм вычислений. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся),

составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

2. Учителям 2-х-4-х классов формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку. Для слабых учащихся использовать задачи с шаблонами.

### Математика

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши х	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	18	18	2	7	9	0	100	50	Инхаджиева Х.М.
5б	21	17	3	4	10	0	100	41	Инхаджиева Х.М.
6а	29	29	8	5	14	2	93	45	Арсамикова М. Ш.
6б	24	23	1	8	11	3	87	39	Арсамикова М. Ш.
7а	23	22	3	7	12	0	100	45	Арсамикова М. Ш.
7б	21	20	3	7	10	0	100	50	Инхаджиева Х.М.
8а	26	25	9	8	8	0	100	68	Инхаджиева Х.М.
8б	25	17	1	2	8	6	65	18	Джамурзаев А-М.А.
9а	21	19	6	5	4	4	79	58	Джамурзаев А-М.А.
9б	14	11	2	4	3	2	72	55	Арсамикова М. Ш.
10	24	22	4	8	10	0	100	55	Арсамикова М. Ш.
11	18	18	3	13	2	0	100	89	Инхаджиева Х.М.
<b>Итог о</b>	<b>280</b>	<b>241</b>	<b>45</b>	<b>78</b>	<b>101</b>	<b>17</b>	<b>91</b>	<b>51</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ:

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 91%, качество – 51%, в 1 четверти успеваемость была-87%, качество-43%.

#### Типичные ошибки:

**6-е классы** не справились с выполнением действий отрицательных дробей;

**7-е классы** не справились с умножением одночленов и выполнением действий со степенями. уравнений.

**9-й класс** не справились с выполнением систем уравнений второй степени.

### Физика

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши х	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	21	7	9	5	0	100	76	Джамурзаев М.
7б	21	20	5	8	4	3	85	65	
8а	26	20	3	16	0	1	95	95	
8б	25	19	2	5	9	3	84	37	
9а	21	18	3	9	6	0	100	67	
9б	14	10	4	1	5	0	100	50	
10	24	24	10	11	3	0	100	88	
11	18	15	8	7	0	0	100	100	
<b>Итог о</b>	<b>172</b>	<b>147</b>	<b>43</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>95,5</b>	<b>72</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ:

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 95,5%, качество – 72%.

**Типичные ошибки:**

7-е классы не справились с заданиями по теме «Закон Гука».

8-й класс не справился с заданиями по теме «Гальванический элемент», «Электрическое поле».

9-й классы: не справился с заданиями по теме «Электрическое поле».

10-й класс не справился с заданиями по теме «Силы взаимодействия молекул».

**Рекомендации:**

Организовать повторение плохо усвоенных тем с целью ликвидации пробелов; шире использовать межпредметные связи в обучении физике, усилить контроль за выполнением письменных домашних заданий учащимися.

**Информатика**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количеств о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	20	6	11	3	0	100	26	Адаева Х.Л.
7б	21	17	4	4	8	1	95	24	
8а	26	22	5	14	3	0	100	23	
8б	25	24	2	7	17	0	100	9	
9а	21	16	0	3	3	0	100	8	
9б	14	10	8	0	2	0	100	80	
10	24	21	8	6	7	0	100	38	
11	18	13	9	4	0	0	100	69	
<b>Итог о</b>	<b>172</b>	<b>143</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	

**Анализ результатов контрольных работ:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 99%, качество – 35%.

**Типичные ошибки:**

Не справились с заданиями по переводу чисел из одной системы счисления; использование таблицы перевода СС; различие восьмеричной и семнадцатеричной СС; линейные и циклические алгоритмы; понятие объектов и субъектов, проектов.

**Рекомендации:**

Организовать повторение плохо усвоенных тем с целью ликвидации пробелов; контроль за выполнением письменных домашних заданий учащимися.

**История**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количеств о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	21	6	6	9	0	100	57	Кантаева Р.С.
7б	21	20	1	5	9	5	66	28	
9а	21	21	5	9	0	0	100	66	
9б	14	11	1	5	5	0	100	42	
<b>Ито го</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>91,5</b>	<b>48</b>	

**Анализ результатов контрольных работ:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 91,5%, качество – 48%.

**Типичные ошибки:**

Не справились с заданиями при установлении хронологической последовательности; в заданиях на соотношение определений с историческими понятиями.

**Рекомендации:**

Организовать повторение плохо усвоенных тем с целью ликвидации пробелов; усилить контроль за выполнением письменных домашних заданий учащимися.

**Биология**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши х	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	18	18	4	7	7	1	100	77	Хадаева С. Х.
5б	20	17	2	10	5	0	100	70	Хадаева С. Х.
6а	29	27	4	13	10	0	100	62	Хадаева С. Х.
6б	23	20	1	5	14	0	100	75	Хадаева С. Х.
7а	23	23	2	7	14	0	100	39	Ахтаева М.И.
7б	21	20	1	7	13	0	100	38	Ахтаева М.И.
8а	26	26	3	12	11	0	100	57	Ахтаева М.И.
8б	24	21	0	5	12	4	80	23	Ахтаева М.И.
9а	21	19	3	12	4	0	100	81	Хадаева С. Х.
9б	14	11	1	8	2	0	100	86	Хадаева С. Х.
10	24	24	0	6	18	0	100	25,5	Ахтаева М.И.
11	18	16	7	7	2	0	100	87	Ахтаева М.И.
<b>Итог о</b>	<b>261</b>	<b>242</b>	<b>28</b>	<b>109</b>	<b>112</b>	<b>5</b>	<b>98</b>	<b>57</b>	

**Анализ результатов контрольных работ:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 98%, качество – 57%.

**Типичные ошибки:**

Не справились с заданиями нарушения опорно-двигательной системы; иммунитета и его видах; указании признаков характерных для группы червей.

**Рекомендации:**

Организовать повторение плохо усвоенных тем с целью ликвидации пробелов; усилить контроль за выполнением письменных домашних заданий учащимися.

**Химия**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	26	23	2	19	2	0	100	91	Хадаева С. Х.
8б	24	21	0	9	12	0	100	52	Хадаева С. Х.
9а	21	18	6	6	9	0	100	66	Хадаева С. Х.
9б	14	12	1	7	4	0	100	67	Хадаева С. Х.
11	18	15	10	4	1	0	100	93	Хадаева С. Х.
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>89</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	

**Анализ результатов контрольных работ:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 74%.

**Типичные ошибки:**

7-е классы не справились с заданиями теплового эффекта; типов химических реакций; химических свойств водорода.

**Рекомендации:**

Организовать повторение плохо усвоенных тем с целью ликвидации пробелов; усилить контроль за выполнением письменных домашних заданий учащимися.

**Рекомендации:****Учителям-предметникам:**

1. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
2. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
3. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;
4. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
5. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;
6. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
7. продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9-11-х классов к ГИА.
8. не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

**Классным руководителям 2-11-х классов:**

- довести до сведения родителей, учащихся результаты контрольных работ за II-четверть (I-полугодие).
- провести беседы с родителями о необходимости постоянного контроля над своими детьми.

**Аналитическая справка  
по итогам II-четверти (I-полугодия) 2024-2025 учебного года**

**Цель:** Выявить уровень учебного процесса в ОУ II-четверть (I-полугодие).

**Задачи:**

- анализ состояния учебного процесса в ОУ за II-четверть (I-полугодие);
- проверка выполнения учебной программы и её практической части по предметам учебного плана;
- объективность выставления четвертных отметок;
- посещаемость обучающимися занятий за II-четверть (I-полугодие).

**Основание проверки:** план ВСОКО

**Форма проведения:** административная

**Формы сбора:**

- отчеты по ОУ за II-четверть (I-полугодие).
- отчеты классных руководителей, учителей-предметников за II-четверть (I-полугодие);
- работа учителей-предметников, классных руководителей с электронными журналами.

**Объёмы контроля:**

- работа учителей – предметников;
- работа классных руководителей;
- успеваемость обучающихся за II-четверть (I-полугодие);
- посещаемость обучающихся за II-четверть (I-полугодие).

**1. Контингент обучающихся, движение**

Число обучающихся на 01.09.2024 г. составило 440 обучающихся:

- На первой ступени обучаются – 175.
- На второй ступени обучаются – 221.
- На третьей ступени обучаются – 440.



На конец II-четверти (I-полугодия) в школе обучаются 437 обучающихся:

- На первой ступени обучаются – 173.
- На второй ступени обучаются – 222.
- На третьей ступени обучаются – 42.

Всего в школе 20 класс-комплектов.

Выбыло 4 обучающихся, прибыл - 1 обучающийся.

## 2. Успеваемость, качество знаний, обучающихся 2-11-х классов за II-четверть (I-полугодие).

Во II-четверть (I-полугодие) аттестации подлежали обучающихся 402 – 92 % из них:

- обучающиеся 2 – 4 классов- в количестве 138 обучающихся;
- обучающиеся 5 – 9 классов- в количестве 222 обучающихся;
- обучающихся 10 класса- в количестве 42 обучающихся.

Аттестованы - 402 обучающихся, не аттестованы – 0.

Кл.	Кол-во учащихся на нач.год	Кол-во учащихся на конец четверти	Усп.	Не успев. по 1 пред.	По 2 предм.	По 3 и более пред.	С одной «3»	Учатся на «4» и «5»	Учатся «5»	% Усп.	% Кач
1а	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	29	28	28	-	-	-	8	11	-	100	39
2б	21	21	21	-	-	-	2	11	-	100	52
3а	20	20	20	-	-	-	-	6	1	100	35
3б	15	15	14	1	-	-	4	1	2	93	20
4а	35	34	34	-	-	-	1	14	1	100	44
4б	20	20	20	-	-	-	2	4	-	100	20
Итого	175	173	137	1	-	-	17	47	4	99	37
5а	18	18	18	-	-	-	4	8	2	100	55
5б	20	21	21	-	-	-	2	6	3	100	45
6а	29	29	29	-	-	-	2	4	3	100	24
6б	24	24	24	-	-	-	3	2	1	100	13
7а	23	23	23	-	-	-	2	5	1	100	26
7б	21	21	21	-	-	-	4	5	-	100	23
8а	26	26	25	1	-	-	3	8	3	96	42
8б	25	25	25	-	-	-	1	3	-	100	12
9а	21	21	21	-	-	-	4	3	1	100	19
9б	14	14	14	-	-	-	1	3	-	100	21
Итого	221	222	221	1	-	-	26	47	14	99.6	28
10	26	24	24	-	-	-	1	8	4	100	50
11	18	18	18	-	-	-	-	17	1	100	100
Итого	44	42	42	-	-	-	1	25	5	100	71
По школе	440	437	435	2	0	0	44	119	23	99,7	45

Качество знаний выше/ниже показателя по школе имеют классы:

Уровень	Качество знаний	Класс/%	
		1 четверть	2 четверть (I-полугодие)

Критический	Менее 33%	7б,5а,5б,9б,8 б,3б,6А	3б,4б,6а,6б,7а,7б,8б,9а,9б б,3б,6А
Допустимый	33% - 49%	2а,2б,3а,4б,8 а,9а,6Б	2а, 3а,4а,5б,8а
Оптимальный	50% - 74%	10,11,4а,7а,	2б,5а,10
Высокий	75% - 100%	-	11

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

**Начальная школа:**

Успеваемость - 99%

Качество знаний – 37%

Отличники – 3 % - 4 обучающихся

Класс	ФИ
3а	Ахмадова З.
3б	Джамузаева А., Дудаев М.
4а	Чигарбиев А.

Хорошисты – 34 % - 47 обучающихся

Класс	ФИ
2а	Абубакарова Х., Анзаев Х., Ахмадов А., Гавдуханов А., Дагиев М., Идрисова И., Исмаилова Х., Тагилева И., Чигарбиева М., Садулаева Х. (с 1-й 4-й по чеч.лит.), Хатаев И. (с 1-й 4-й по математике)
2б	Бацаев Д., Висаитов М., Гавдуханов А., Гавдуханов И., Дахаева А., Джамаев Ю., Мухданов М., Саадулаева Р., Садулаев М., Сапараев А. (с 1-й 4-й по чеч.яз.), Шамаев М. (с 1-й 4-й по рус.яз.)
3а	Анзаева И., Денисултанов А., Иналов А., Кантаева М., Коураева А., Садулаева Х.
3б	Джамаева Р.
4а	Абаев И., Дагиев Я., Дахкильгова С., Дудаев Я., Идрисов М., Ильясов И., Коураева С., Матаева Х., Мусаев С., Султаев М., Ураев Д., Цокаева Х., Эльгакаева А., Садулаева И. (с 1-й 4-й по ок.м.)
4б	Баталова А., Иналов М., Мукаева А., Саадулаев А.

Резерв (имеют 1 тройку) – 9,7 % - 13 обучающихся

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
2а	Арсамикова Л. Бацаева И. Гадаев А. Дахкильгов А. Ильясов М. Кураева Э. Микаев А. Умархаджиева Р.	Математ. Окр. мир Русский яз. русский яз. Русский яз. Математ. Чеченский яз. Англ.яз.	Ниязова Л.И.

2б	Исраилова А. Эльгакаев М.	Англ.яз. Чеченский яз.	Сакаева Р.С.
3 а			
3б	Абаев Х. Бацаев И. Белискаева З. Чапанов А.	Английский язык	Батигова З.А.
4а	Чапанова Х.	Математика	Макаева Р.У.
4б	Умарова Х. Хумашев А.	Английский язык Окружающий мир	Батигова З.А. Сакаева М.Л.

### Основная школа:

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 34 %

Отличники – 6 % - 14 обучающихся

Класс	ФИ
5а	Каунукаева С., Каунукаева Х.
5б	Личиева М., Мерзоева А., Мерзоева М
6а	Кацаева М., Устарханов А., Умахаджиева М.
6б	Умаров Дени
7а	Каунукаева Х.
7б	-
8а	Гацаева С., Ойшаева Я., Садулаева Х.
8б	-
9а	Бериева Марха
9б	-

Хорошисты – 21 % - 47 обучающихся

Класс	ФИ
5а	Амаев А., Ахмадов А., Гайсаева А., Ильясова И., Кураев А., Садулаева Я., Дагаева Я. (с 1 четв. по математике), Садулаев С. (с 1 четв. по биологии)
5б	Арсобеков Б., Висайтова А., Дагиева Р., Дукаев Х., Эльмурзаева Х., Иналова М.
6а	Дагиева Х., Идрисов М., Ильясова М., Кураева С.
6б	Мукаев Сулим, Хадуев Сайфулла
7а	Ахмадова А., Генердукаев М., Ильясов И., Исмаилов Э., Миаев М.
7б	Амаева А., Дудаева И., Касумова С., Цумаева Д., Шамаева Х.
8а	Арсамикова Р., Вахаева М., Генердукаев А., Ермолаева Р., Ермолаева Р., Умарова С., Тагилева А. (с 1 четв. по алгебре), Эльгакаева А. (с 1 четв. по алгебре)
8б	Витаева М., Джамурзаева Т., Садулаев А.
9а	Домбаева А., Чапанова А., Кантаева А. (с 1 четв. по русскому языку),
9б	Абдулаева М., Мацаева И., Шамаева А.

Резерв (имеют 1 тройку) – 12 % - 26 обучающихся

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
5а	Ахмадов М. Кантаев М. Ковраева А. Хаджиева Х.	Биология Английский язык Чеченский язык Чеченский язык	Хадаева С.Х. Батигова З.А. Оздамирова П.М.
5б	Бацаева Л. Эскеев С.	Биология Английский язык	Хадаева С.Х. Батигова З.А.
6а	Тагаев А. Эльгакаев И.	История	Кантаева Р.С.
6б	Вакалишев С. Дахаева Р. Коураев Р.	Общест. Математика Математика	Гавдуханова Р.В. Арсамикова М.Ш.
7а	Анзаев Д. Миаева Р.	Геометрия Вер. и ст.	Арсамикова М.Ш.
7б	Дудаева З. Каурнукаева А. Хаджиев А. Хаджиева И.	Чеченский язык Английский язык Чеченский язык История	Исраилова Т.У. Батигова З.А. Исраилова Т.У. Кантаева Р.С.
8а	Домбаева Х. Касумова А. Цокаева Л.	Информатика Биология Информатика	Адаева Х.Л. Ахтаева М.И.
8б	Джамурзаева Х.	Русская литература	Азраилова М.С-М.
9а	Арсамиков А. Арсанукаева А. Кантаев М. Кураева Р.	Русский язык Английский язык Русский язык Вер. и ст.	Азраилова М.С-М. Батигова З.А. Азраилова М.С-М. Джамурзаев А-М.
9б	Джамаев С.	Вер. и ст.	Арсамикова М.Ш.

### Средняя школа:

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 71 %

Отличники – 12 % - 5 обучающихся

Класс	ФИ
10	Гацаева Я., Дагаев Д., Кацаев Б., Сайдаева А.
11	Кантаева М.

Хорошисты – 59 % - 25 обучающихся

Класс	ФИ
10	Ганижев М., Каурнукаева А., Микаева Х., Садулаева Х., Садулаева Я., Султаева М., Умарова Х., Устарханов А.
11	Алсабекова Х., Арсамикова Р., Денисултанова А., Джамурзаева Ф., Исмаилова Я., Мадагов Х., Мадагов Х., Оздамиров М., Сагиева М., Садулаева Л., Садулаева Ф., Сельмурзаев Х., Гавдуханова Х., Гайсаева Я., Джамаева А., Инхаджиева Э., Мадагова Р.

### Сравнительный анализ качества знаний

	І четверть 2024-	ІІ четверть (І – полугодие) 2024-	Динамика

	2024 уч. года	2025 уч.года	
Начальная школа	<b>31</b>	<b>37</b>	Положительная
Основная школа	<b>34</b>	<b>28</b>	Отрицательная
Средняя школа	<b>70</b>	<b>71</b>	Положительная
<b>По школе</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	Без изменений

Сравнительный анализ результатов I и II четвертей показывает, что количество отличников и хорошистов во II четверти увеличилось в начальной школе на 6 %, в основной школе уменьшилось на 6 %, но увеличилось обучающиеся с одной тройкой, в средней школе увеличилось на 1 %.

### 3. Посещаемость

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы. По классам пропуски занятий выглядят следующим образом:

Класс	Полных дней	Из них по болезни	Уроков	Из них по болезни
<b>1а</b>	47		197	
<b>1б</b>	31	28	169	157
<b>2а</b>	79		404	
<b>2б</b>	56		302	2
<b>3а</b>	35	11	165	60
<b>3б</b>	69	10	323	47
<b>4а</b>	73		392	1
<b>4б</b>	67	20	354	108
<b>Итого</b>	<b>457</b>	<b>69</b>	<b>2306</b>	<b>375</b>
<b>5 а</b>	7		52	
<b>5б</b>	10		60	
<b>6а</b>	5		30	
<b>6б</b>	26		160	
<b>7а</b>	9		63	
<b>7б</b>	2		14	
<b>8а</b>	12		84	
<b>8б</b>	19		133	
<b>9а</b>	9		63	
<b>9б</b>	15		105	
<b>Итого</b>	<b>114</b>		<b>798</b>	
10	19		133	
11	7		49	
<b>Итого</b>	<b>26</b>		<b>196</b>	
<b>По школе</b>	<b>597</b>		<b>3300</b>	

По итогам II-четверти (I- полугодия) 2024-2025 учебного года пропуски составили:  
- количество пропущенных дней – 597, количество пропущенных уроков – 3300;  
- из них по болезни – 69 дней от общего количества пропусков, 375 уроков.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

### Выводы:

1. По итогам II четверти (I полугодия) из 402 аттестованных учащихся 23 обучающихся успевают на отлично, что составляет 12 %. На «4» и «5» успевают 119 обучающихся, что составляет 33 %.
2. Качество знаний по школе за первое полугодие текущего года составило 45 %.
3. Самый высокий показатель качества знаний по школе составляет 100% в 11 классе (классный руководитель Инхаджиева Х.М.), самый низкий процент качества знаний в 8 б классе – 12 % (классный руководитель Садулаева Х.Х.).

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть итоги успеваемости за II четверть (I полугодие) на педсовете.
2. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
3. Учителям-предметникам в системе проводить повторение, подготовку к ГИА.
4. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
5. Классным руководителям проанализировать с учащимися на классных часах итоги 2 четверти. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
6. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей об успешности в обучении учащихся.
7. Во третьей четверти учителям- предметникам усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.

#### **Информация об адаптации первоклассников.**

В 1-х классах с начала учебного года велось наблюдение за детьми на уроках и переменах. Было проведено анкетирование среди родителей первоклассников.

#### **Результаты анкетирования родителей первоклассников:**

##### **1. Охотно ли идет ребенок в школу?**

**1**

Без особой охоты: 20%;  
С радостью: 75%;  
Неохотно: 5%

##### **2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

**1**

Пока нет: 5%;  
Не совсем: 24%;  
В основном да: 71%;

##### **11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?**

**1**

нет: ---  
скорее нет, чем да: 29%;  
скорее да, чем нет: 71%;

Из всего вышесказанного, следует, что уровень адаптации удовлетворительный. Хочется отметить, что большинство детей в основном приспособились к школьному режиму и идут в школу охотно и с радостью. Есть дети, с которыми нужно работать индивидуально по их психологическим проблемам. Настораживает неосведомленность некоторых родителей по поводу учебной деятельности своих детей, следует работать и в этом направлении.

### **Рекомендации по адаптации первоклассников.**

- 1.** Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
- 2.** Учитель должен использовать шадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
- 3.** Учителю следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
- 4.** Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

### **Информация об адаптации пятиклассников.**

**Психологические особенности этого возрастного периода (10-11лет).** Происходят следующие изменения: чаще отвлекаются, неадекватное поведение на замечания, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется. В этом возрасте проявляется «чувство взрослости».

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все «назло»: пропускать уроки, дружить с теми, с кем запрещают родители, могут убежать из дома. Этот возраст характеризуется резким ростом познавательной активности и любознательности. Эта любознательность отражает увеличенный интерес к окружающему миру.

Известно, что возможность успешного продвижения школьников, на этапе перехода из младшей школы в среднюю, зависит от их способностей успешно адаптироваться к изменениям условий обучения. К таким изменениям относится то, что в средней школе обучение становится предметным, появляются разные учителя и ребенку необходимо уметь гармонично интегрировать разнообразные переживания, разные, часто противоречивые стили и требования учителей и на этой основе формировать целостную и непротиворечивую самооценку. В обучении и общении ребенка должен произойти переход от ориентации его на заданный учителем образец к выбору собственных образцов действий. Учебная деятельность становится для ребенка не только процессом усвоения знаний, но и способами овладения социальной реальностью и формирования мотивационно-потребностной сферы.

Потенциал дальнейшего становления личности закладывается именно при переходе в среднюю школу, поскольку ребенок впервые сознательно ставит перед собой задачи, пробует свои силы и выбирает стили общения.

### **Результаты анкетирования пятиклассников.**

#### **1. Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе?**

**5**

нет трудностей: 50%;  
много задают: ---  
новые предметы: 50%  
школьная форма: ---

#### **2. Какие предметы для тебя самые трудные?**

**5**

математика: 20%;  
англ. яз: 68%;  
русский яз: 12%;  
история: ---  
география: ---  
нет таких: ---

#### **6. Что мешает тебе учиться?**

**5**

ничего: 31%;  
лень: 37%

невнимательность:	18%;
одноклассники:	---
компьютер:	12%

## **8. Какова, по-твоему, основная цель твоей учебы?**

**5**

закончить школу с медалью:	---
получать хорошие оценки:	---
стать грамотным человеком:	56%
чтобы потом поступить в ВУЗ:	---
получить хорошую профессию:	37%
никакая:	6%

Из всего вышесказанного следует, что процесс адаптации удовлетворительный. Наиболее сложным для 5-классника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самооценка ребенка, так как теперь его оценивает не один педагог, а несколько. Процесс привыкания еще будет продолжаться и ребята станут самостоятельными, и будут сами контролировать себя.

### **Рекомендации классным руководителям пятиклассников:**

1. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
2. Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.
3. Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников.
4. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка.
5. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

### **Рекомендации учителям – предметникам:**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
6. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
7. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика
10. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
11. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
12. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
13. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
14. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
15. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.



16. Не допускайте педагогического манипулирования.
17. В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.
18. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
19. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
20. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вратываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

### **Информация по адаптации учащихся 10-х классов.**

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от сверстников. Общение становится более избирательное. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо доказывать свою взрослость. Старшеклассники обладают уже высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты.

У 10-классников изменяется социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки).

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда учащийся становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Дети, систематически ослабленные, являются наиболее подверженными дезадаптации. И, конечно же, невозможно говорить об адекватном восприятии подростком окружающей действительности через призму собственной тревожности, об адекватной системе отношений и общения с пока что мало знакомыми одноклассниками и учителями. Все это усложняет сам учебный процесс, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста и спецификой профильного обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в выстраивании жизненных перспектив.

### **Результаты анкетирования учащихся 10-х классов.**

#### **1. Почувствовали ли вы, что возросла учебная нагрузка?**

**10**  
 да: 50%;  
 нет: ---  
 трудно сказать: 50%;

#### **6. У вас сформировался новый класс. Довольны ли вы тем, как складываются в нем отношения?**

**10**  
 да: 50%;  
 скорее да, чем нет: 34%;  
 трудно сказать: 17%  
 скорее нет, чем да: ---  
 нет: ---

#### **9. Какую главную цель вы можете поставить перед собой в этом учебном году?**

**10**  
 углубленно изучить профильные предметы: 18%  
 закончить год отлично: 50%

хорошо учиться:	16%
быть усерднее:	---
затрудняюсь:	16%

#### **10. Оправдались ли в целом ожидания относительно будущего в 10-ом классе?**

да:	34 %;
скорее да, чем нет:	16%
трудно сказать:	50 %;
скорее нет, чем да:	---
нет:	---

Из вышесказанного следует, что большинство ребят довольны тем, как складываются отношения в сформированных классах. У многих есть главная цель, к которой они постепенно двигаются. Уровень адаптации удовлетворительный.

#### **Рекомендации для учителей по успешной адаптации учащихся десятых классов:**

**1.** Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в старший подростковый возраст, и оказали ему психологическую поддержку.

**2.** В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Поэтому Вы должны быть готовы к тому, что учащийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником.

**3.** Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и агрессивным. В ваших силах помочь ему справиться с трудностями в учебе. Для этого, прежде всего надо выяснить, с какими именно затруднениями он столкнулся.

**4.** Необходимо вместе с учащимися проанализировать их ошибки, сформулировать новые параметры оценки успеваемости, уточнить, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады. При необходимости провести индивидуальные консультации.

**5.** Нередко встречающаяся в десятом классе проблема - ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Безусловно, школьникам необходима передышка. Однако есть большая опасность, что основательно «расслабившись» ребенок может потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. Юношам и девушкам необходимо объяснить, приводя разумные и аргументированные требования, что учеба в

10 классе - начало действий при построении их профессионального будущего.

## **VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в I полугодие работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,

#### **Диагностическое направление**

В течение полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а

также как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика *с помощью следующих методик*:

- Тест оценки уровня подготовки к обучению первоклассников к школе.
- Мотивационный тест Н.Лускановой
- Тест школьной тревожности Филлипса

I. С сентября по октябрь с учащимися 1-ых классов была проведена диагностическая работа по изучению уровня адаптированности учащихся.

В школе 2 первых класса: 1а – 18 чел., 1б – 16 чел. В первые 2 недели посещались уроки первоклассников, велось наблюдение за детьми как во время урока, так и внеурочное время. Адаптация к новым условиям у детей проходила по-разному, но все дети активны, жизнерадостны, трудолюбивые. На всех уроках доброжелательная обстановка, умело создается атмосфера успеха ребенка на уроке. Дети активно работают, умеют отвечать на вопросы, при ответе на вопрос многие поднимают руку. Однако следует отметить, что есть обучающиеся, которые часто отвлекаются, не могут сосредоточиться на учебной задаче, не следуют четким указаниям учителя, поэтому не успевают выполнить задание своевременно, в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются.

С учащими 1-ых классов проведена диагностика уровня школьной зрелости

Керна-Йерасека, являющийся модификацией теста А.Керна. Состоит из 3-х заданий:

**1 задание**-методика Д.Б.Эльконина «графический диктант», **второе** – А.Л.Венгера «Дорожки», **третье** – «Образец и правила», Н.И.Гуткины «Звуковые прятки».

Количество учащихся	Общий результат					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
34	8	23	23	68	3	9

**Высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показали **8** первоклассников (**23%**), **средний** – **23 (75%)**, **низкий** – **3 (9%)**.

#### Анализ уровней готовности 1а

Анализ уровней готовности **1-класса** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что **44% (8 чел.)** выявили высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

**44% (8 чел.)** учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. У **11% (2 чел.)** выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно.

№	Класс	Количество учащихся в классе	Уровни готовности					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
	1а	18	8	44	8	44	2	11

#### Анализ уровней готовности 1 б

Анализ уровней готовности **1б класса** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что **63% (10 чел.)** выявили высокий уровень ориентировки на заданную

систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

**31% (5чел.)** учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.

У **6% (1 чел.)** выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно. Учащиеся с низким уровнем готовности в течение второй четверти будут посещать специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

№	Класс	Количество учащихся в классе	Уровни готовности					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
	16	16	10	63	5	31	1	6

По итогам стартовой диагностики первоклассники в подавляющем большинстве обладают достаточной мотивацией и готовностью к обучению в школе. Вместе с тем, определена группа обучающихся с низким уровнем готовности к школе. Эта группа требует повышенного внимания со стороны учителей и специалистов.

#### **II.5 –е классы**

Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» проводилось по нескольким факторам:

- **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- **Переживание социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты
- **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе.
- **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия.
- **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний.

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе

**Исследование проводилось с использованием следующих психологических методик:**

1. Тест «Изучение школьной мотивации Лускановой»
  2. Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации»
- 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.**

**Цель:** выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Всего в пятых классах 39 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 53 пятиклассника.

**По итогам данной диагностики были получены следующие результаты:**

Количество учащихся	Уровень мотивации					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %

39	6	15	26	67	7	18
----	---	----	----	----	---	----

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

**Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 5 классов.**

**Цель:** определить уровень тревожности учащихся младшего и среднего школьного возраста. Детям предлагается оценить свое самочувствие в последнее время.

**По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:**

Класс	Кол-во уч-ся	высокий	%	средний	%	низкий	%
5а	18	5	28	11	61	2	11
5б	21	7	33	12	57	2	9
<b>Итого:</b>	39	13	31	21	59	4	10

По результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся пятого класса, в период адаптации, можно сделать выводы, что общий уровень тревожности класса находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся 5 класса.

При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта.

Обучающийся, имеющий высокий уровень тревожности. Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается человек, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

С 21 сентября по 31 октябрь с обучающимися достигшими 13 летнего возраста проводилось социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

**Результаты социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ МБОУ «СОШ №6 им. Х.А.Мамакаева с.Ачхой-Мартан»**

**Цель тестирования:** оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Классы:** 7-11

**Количество обследуемых:** 124 человека

**Форма проведения:** тестирование в режиме онлайн.

Исследование проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.06.2014 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования», приказа по МБОУ «СОШ №6 им. Х.А.Мамакаева с.Ачхой-Мартан» проведении социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Х.А.Мамакаева», с целью выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению ненаркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводилось с 3.12.24г. по 23.12.2024г. с помощью автоматизированной системы анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизуются на портале. Обработка результатов СПТ проходит

без персональных данных.

**СПТ** - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2024 прошли 124 учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2024 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2024, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-11 классов (форма А), ЕМ СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

**В ходе тестирования были получены следующие результаты:**

Классы	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	6	10	24	19	19	16
Количество обучающихся с отказами от участия в СПТ.	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, в «группе явного вовлечения»	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, в группе «латентного вовлечения»	0	3	0	2	1	0

**Интерпретация данных.** На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения (приложение 1). Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования. Необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2024 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 12 человек. Это 11% от общего количества подлежащих тестированию респондентов 7 кл. – 5 чел., 8 кл. – 5 чел., 9 кл. – 2 чел., На достоверные ответы приходится 89% (98 человек). ЕМ СПТ – 2023 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (12 ч. из 124, что составляет 2,7%).

По итогам тестирования в МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева с.Ачхой-Мартан» учащихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение не выявлен.

**Выводы.** Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость

**Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.**

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

### **3. Педагогу-психологу:**

1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

4. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми

### **Коррекционно-развивающее направление**

Делая акцент на учащихся первых и пятых классов в период адаптации к обучению в начальном и среднем звеньях основной школы, проводились групповые коррекционно-развивающие занятия. Основные задачи занятий: формирование коммуникативных навыков учащихся; способствование успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в среднее звено; формирование сплоченности ученического коллектива. Проведены тренинги на сплочение и командообразование. Тренинги проведены в следующих классах: 1-3, 5-6, 8-9 классах

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекционная работа с низко мотивированными детьми;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

**Выводы:** Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

### **Просветительское направление**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) Участие в работе ППК (составление заключений и рекомендаций)

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

На период самообследования в Школе работают 33 педагога. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, а высшее образование имеют 26 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:



- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### Список прошедших КПК за 2024 г.

Ф. И. О. работника	Должность	Тема прохождения КПК	Период прохождения	Количество часов
Вакалишева Лиана Имрановна	Директор	«Управление качеством образования в образовательной организации». ИРО ЧР	05.04. по 25.04.2024 г.	72 часа
Садулаева Раиса Руслановна	Зам директора по УР	«Управление качеством образования в образовательной организации». ИРО ЧР	05.04. по 25.04.2024 г.	72 часа
Адаева Хеда Лечаевна	Зам директора по МР	«Управление качеством образования в образовательной организации». ИРО ЧР	05.04. по 25.04.2024 г.	72 часа
Мунаева Заира Руслановна	Зам директора по ВР	«Управление качеством образования в образовательной организации». ИРО ЧР	05.04. по 25.04.2024 г.	72 часа
Азраилова Малика Сайд-Магомедовна	Учитель русского языка	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03. по 03.04. 2024г.	36 часов
Батигова Зарема Абуевна	Учитель английского языка	«Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку».	25.03.24 г- 01.04.2024 г	48 часов
Сапараяев Мовла Амадиевич	Учитель по ОБЗР	«Учебный предмет «ОБЗР:практико-ориентированное обучение»	15.10- 17.10.2024 г	24 часа

Саламова Яха Сайд-Ахмедовна	Воспитатель ГПД	«Обучению учебного предмета «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»»	06.06.— 05.08.2024 г	72 часа
Ахмадова Тамаш Вахаевна	Учитель начальн. классов	«Проектирование учебного занятия в начальной школе»	13.06.- 14.06.2024 г	36 часов
Ахмадова Тамаш Вахаевна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов
Ахтаева Малика Ильясовна	Учитель биологии	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03. по 03.04. 2024г.	36 часов
Ахтаева Малика Ильясовна	Педагог-психолог, Учитель биологии	«Организация работы службы медиации»	01.10- 16.10.2024 г	72 часа
Тайсумова Хеда Руслановна	Соц. педагог	«Организация работы службы медиации»	01.10- 16.10.2024 г	72 часа
Сакаева Раиса Сайпиевна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов
Сакаева Марем Лечаевна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов
Хадаева Седа Хусеновна	Учитель химии и биологии	«Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающихся на уроках биологии в основной школе»	28.10- 08.11.2024 г	72 часа
Кантаева Раиса Султановна	Учитель истории	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по истории при проведении ГИА-2024 г по образовательным программам ООО, СОО	19.02.- 29.02.2024 г	24 часа

Оздамирова Петимат Мустапаевна	Учитель чеченского языка	«Основные правила орфографии чеченского языка: теория, практика и методика преподавания»	25.03.- 03.04.2024 г	72 часа
Макаева Раиса Усамовна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов
Минтаева Зарема Махамбековна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов
Ниязова Елена Исахановна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов
Садулаева Хазан Халидовна	Учитель ИЗО	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03. по 03.04. 2024г.	36 часов
Сакаева Раиса Саидовна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов
Адаева Хеда Лечаевна	Зам. директора по МР	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03. по 03.04. 2024г.	36 часов
Эльгакаева Иман Бамтгириевна	Учитель начальн. классов	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03. по 03.04. 2024г.	36 часов
Эльгакаева Иман Бамтгириевна	Учитель начальн. классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	18 апреля по 23 мая 2024 г.	36 часов

Эльгакаева Иман Бамтгириевна	Учитель начальн. классов	«Профессиональная адаптация учителей- молодых специалистов»	19.11.2024 г- 04.12.2024 г	72 часа
Садулаева Раиса Руслановна	Зам директора по УР	«Ранее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03. по 03.04. 2024г.	36 часов

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие педагоги. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» составляет 75 процентов. В образовательном

процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека работает над реализацией следующих задач:

- Формирование комфортной библиотечной среды.
- Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

**В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:**

- Работа с учащимися
- Поддержка общешкольных мероприятий
- Работа с учителями и родителями.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда периодики.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.

**Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:**

### ***Работа с фондом учебной литературы:***

- Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
  - Оформление выставки «Новые учебники»
- Работа с Федеральным перечнем учебников.
- Утверждение заказа на следующий учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.
- Тематическая проверка учебников «Состояние, использование и сохранность учебников в рамках акции «Сохрани учебник!»
- Прием и выдача учебников.

### ***Работа с фондом художественной литературы:***

- Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
- Выдача изданий читателям
- Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- Расстановка фонда в библиотеке.
- Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. литературы и учебников.
- Создание комфортных условий для работы читателей.

### ***Работа с читателями библиотеки:***

- Обслуживание читателей библиотеки
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.

- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики:  
Библиотечные уроки «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой»-1 класс, «Из чего состоит книга?»-2-4 классы, «Как работать с книгой?», «Как писать отзывы о прочитанной книге?»-5-9 классы.
- Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

**Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:**

- Подбор материала к конкурсам стихов, утренникам.
- Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:
  - День знаний
  - Международный день учителя
  - Новый год
  - Международный женский день
  - День чеченского языка
  - Последний звонок.

**Профессиональное развитие сотрудников библиотеки:**

- Участие в районных совещаниях школьных библиотекарей.
- Участие в семинарах школьных библиотекарей.
- Посещение открытых библиотечных мероприятий.
- Консультация с методистом по библиотечной работе, со школьными библиотекарями района.

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 8910 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда –8038 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8038	8038
2	Художественная	490	-
3	Справочная	382	-

4	Языковедение, литературоведение	-	-
5	Естественно-научная	-	-
6	Техническая	-	-
7	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» расположена на окраине села Ачхой Мартан в сторону Бамут по улице им. Абуязида Тазуевича Харикова, 1А.

Здание введено в эксплуатацию 25 мая 2023 года.

Школа расположена на территории 30000 2м., имеются 4 корпуса, блоки А, Б, В, Г.

**здание (Блок А) двухэтажное** – актовый зал (3 гардеробные, мужской и женский санузлы), спортивный зал (раздевалка мужская и женская, мужские и женские санузлы, душевые, тренерский кабинет и кабинет физрука) столовая (3 складских помещений, помещение для мойки посуды, помещение для варки и обеденный зал);

**здание (Блок Б) трехэтажное** – учебный корпус для основного и среднего уровня – 20 классных помещений, учительская, кабинет зам директора по ИКТ, медкабинет, кабинет психолога, 2 помещения для сторожа, уборная, 6 санузлов;

**здание (Блок В) трехэтажное** – библиотека (читальный зал, санузел, кабинет библиотекаря, хранилище книг), на первом и третьем этажах располагаются учреждения доп образования;

**здание (Блок Г) двухэтажное** – 10 классных помещений для начальной школы, кабинет ГПД, кабинет завхоза, приемная, кабинет зам директора по УР, кабинет зам директора по ВР, кабинет зам директора по МР, кабинет директора, хранилище, 4 санузла мужской и женский).

**Общая площадь здания 8633 2М.**

Всего учебных кабинетов 28 в. т.ч. 3 кабинета точки роста (химия, биология, физика).

Имеется ограда и освещение по периметру. Имеются наружные санузлы и котельная.

Главный (центральный) вход находится в блоке Б.

Запасные (эвакуационные) выходы; Б блок 1 выход, А блок (спортзал, актовый зал, столовая) 3 выхода, В блок 3 выхода, Г блок 2 выхода.

Двери главного (центрального) входа, эвакуационного выхода в блоке Г на 1 этаже и эвакуационного выхода в блоке Б на 1 этаже открыты с 08:00 до 18:00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

## Информация по оснащённости

Предметные кабинеты	Интерактивные доски/проектор в комплекте	Рулонный экран/проектор в комплекте	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	Камеры видеонаблюдения	Пожарные краны	Пожарные водоемы/общ. куб.	Отопительные котлы	Трансформатор	Ограждение по периметру	Эвакуационные входы и выходы
Биология Химия Физика Информатика ОБЖ Спортзал (оборудованный)	10/10  <b>Итого: 10</b>	3/3  <b>Итого: 3</b>	Моноблок – 10 Комп. – 36 Ноут ТР – 3 Ноут ЦОС – 14  <b>Итого: 63</b>	Наружных – 12 Внутренних – 20  <b>Итого: 32 камер.</b>	На каждом этаже по 2  <b>Итого: 18</b>	2/250	1 – 500 кв. 1 – 1000 кв.  <b>Итого: 2 котла</b>	1 трансформатор на балансе школы	Имеется	9 выходов 1 центр вход  <b>Итого: 10</b>

Примечание: используемые компьютеры в учебных целях в каб. информатики - 24, ЦОС - 13, ТР – 3, моноблок – 1.



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	437
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (10%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (45%)
– с высшей		9 (27%)
– первой		6 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (48%)
– до 5 лет		7 (21%)
– больше 30 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (42%)
– до 30 лет		7 (21%)

– от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (35%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

### **Выводы:**

По результатам самообследования деятельности МБОУ «СОШ 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования и науки ЧР, Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района;
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно;
3. Санитарные нормы и правила соблюдаются;
4. Результативность обучающихся на хорошем уровне;
5. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
6. Имеются связи с социальными партнёрами;
7. Продолжается работа по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов;
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Задачи на 2024 год:**

#### 1. Повышение качества образования:

- Повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ: Разработать и реализовать программу повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации, включающую индивидуальную работу с учащимися, повышение квалификации учителей-предметников, использование современных образовательных технологий. Установить конкретные целевые показатели повышения среднего балла по ключевым предметам.
- Развитие функциональной грамотности учащихся: Внедрить в образовательный процесс методы и технологии развития читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности. Проводить мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся.
- Индивидуализация обучения: Разработать и апробировать модели индивидуализации обучения, учитывающие особенности и потребности каждого учащегося. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

#### 2. Совершенствование образовательной среды:

- Модернизация материально-технической базы: Обновить оборудование учебных кабинетов, пополнить библиотечный фонд, создать комфортные условия для обучения и развития учащихся. Разработать план закупок необходимого оборудования и материалов.
- Цифровизация образовательного процесса: Расширить использование цифровых образовательных ресурсов и платформ, внедрить новые цифровые инструменты в учебный процесс, повысить цифровую грамотность педагогов и учащихся.
- Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ: Адаптировать образовательную среду для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить их необходимыми техническими средствами и методической поддержкой.

### 3. Развитие кадрового потенциала:

- Повышение квалификации педагогов: Организовать курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по приоритетным направлениям развития образования. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.
- Создание системы наставничества: Разработать и внедрить систему наставничества для молодых педагогов, обеспечить им методическую и психологическую поддержку.
- Формирование кадрового резерва: Выявить и поддержать перспективных педагогов, создать условия для их профессионального роста и развития.

### 4. Укрепление взаимодействия с родителями и общественностью:

- Развитие форм взаимодействия с родителями: Организовать родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия с участием родителей. Создать активную родительскую общественность.
- Привлечение социальных партнеров: Развивать сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, бизнеса. Привлекать социальных партнеров к реализации образовательных проектов.

### 5. Повышение эффективности управления:

- Совершенствование системы управления качеством образования: Разработать и внедрить систему мониторинга и оценки качества образования, анализировать результаты мониторинговых исследований и принимать меры по их улучшению.
- Оптимизация финансово-хозяйственной деятельности: Повысить эффективность использования финансовых средств, разработать план оптимизации расходов.

**Директор**

**Вакалишева Л. И.**