

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева  
г. Ачхой-Мартан»)

366611, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, г. Ачхой-Мартан, ул. им. А. Т. Харикова, 1А;  
тел.: (965) 954-79-28;

e-mail: [sosh6sachhoimartan@mail.ru](mailto:sosh6sachhoimartan@mail.ru);

<http://www.sosh6achhoy.edu95.ru>;

ОКПО 51343492; ОГРН 1092033001059;

ИНН/КПП 2002003201/200201001

Нохчийн Республикин  
МХЪ «Техьа-Мартанан муниципальни  
кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни  
йукъардешаран хьукмат  
«Техьа -Мартанан Х. А. Мамакаевн цӀарах  
№6 йолу йуккъера йукъардешаран ишкол»  
(МБЙуХъ «Техьа-Мартанан Х. А.  
Мамакаевн цӀарах №6 ЙуЙуИш»)

366611, Нохчийн Республика, Техьа-Мартанан муниципальни кӀошт, Техьа-Марта, А. Т. Хариковн цӀарах урам, 1А;

тел.: (965) 954-79-28;

e-mail: [sosh6sachhoimartan@mail.ru](mailto:sosh6sachhoimartan@mail.ru);

<http://www.sosh6achhoy.edu95.ru>;

ОКПО 51343492; ОГРН 1092033001059;

ИНН/КПП 2002003201/200201001

## СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»

(протокол от 12 января 2026 г. №5)

### Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» за 2025 год

#### 1. Аналитическая часть

##### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» (МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»)
Руководитель	Вакалишева Лиана Имрановна
Адрес организации	366600, г. Ачхой-Мартан, ул. Харикова, 1А
Телефон, факс	8 965-954-79-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh6sachhoimartan@mail.ru">sosh6sachhoimartan@mail.ru</a>
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», адрес:366600, Чеченская Республика, г. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом.127. Начальник МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»: Ахмадов Хасан Рамзанович

Дата создания	1962 год
Лицензия	От 31.05.2023 г. № Л035-01275- 20/00258118
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2016 № А007-01275-20/01170332; срок действия: бессрочно
Режим работы	Пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов, продолжительность урока – 40 минут.
Краткая характеристика взаимодействия с организациями - партнерами	Администрация Ачхой-Мартановского сельского поселения, района, ЦРБ Ачхой-Мартановского района, отделение связи с. Ачхой-Мартан, ЧГПУ, ЧГУ, ГПК, ИРО, ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж».

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего и основного общего образования обучающихся:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.2.)

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с:

- ГБУ «Ачхой-Мартановская центральная больница»;

-ООУП и ПДН отдела МВД России по Ачхой-Мартановскому району ЧР;

-Администрацией Ачхой-Мартановского муниципального района;

МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТ и Э»;

-МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС»;

-МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»;

-МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ».

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	В 2025 году он контролировал работу и обеспечивал эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждал штатное расписание, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство Школой.
Педагогический совет	За 2025 год было проведено 6 педагогических советов: 1. Анализ учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие. О подготовке к ГИА-2025. 2. Итоги 3 учебной четверти. Отчеты учителей по ГИА. 3. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-го, 11-х кл. О переводе учащихся 1-4 кл. в следующий класс О переводе учащихся 5-8 кл. в следующий класс О рассмотрении проекта годового плана работы школы на 2025-2026 учебный год О выпуске 11-х класса О выпуске 9 классов. Об итогах 2024-2025 учебного года. 4. Анализ УР за 2024-2025 учебный год, проект плана на новый учебный год. Анализ ГИА. Состояние личных дел. 5. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Задачи и цели на новый 2025-2026 учебный год. Утверждение рабочих программ. Разное. 6. Итоги успеваемости и посещаемости за 1 четверть. Адаптация учащихся 1,5 классов. Анализ воспитательной работы за 1 четверть. Разное.
Общее собрание работников	В 2025 г собрание работников проводилось в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	В соответствии с планом работы за 2025 год состоялось 6 заседаний методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы: <b>Аналитическая деятельность</b> - Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

	<p>-Итоги I этапа (школьного) и II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p><b>Планово-прогностическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы методического совета на 2025-2026 год</li> <li>- Организация и проведение предметных недель</li> </ul> <p><b>Организационно-координационная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение обязанностей между членами методического совета</li> </ul> <p>Рассмотрение рабочих программ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов</p> <p><b>Диагностическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг успеваемости по русскому языку и математике на начало учебного года</li> </ul> <p>В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.</p>
<b>Родительский комитет</b>	<p>В 2025 году было проведено 5 родительских собраний.</p> <p>Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, о проведении школьных праздников, системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы. Большое внимание уделялось вопросам организации внеурочной занятости детей.</p>
<b>Школьное ученическое самоуправление</b>	<p>Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, помогает учителям в организации досуговой деятельности учащихся, а также самостоятельно планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролирует дежурство учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе;</li> <li>-на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе комитетов и принимает по ним необходимые решения;</li> <li>- принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	194
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	258
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 484 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства).

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ «СОШ № 6 им Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне школы.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Длительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница), учебные занятия начинаются не раньше 8<sup>30</sup> часов. В 1 классе учебные занятия проводятся: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

Во 2-4 классах – не более 5 уроков по 40 минут каждый;

В 5-7 классах – не более 7 уроков по 40 минут каждый;

В 8-11 классах – не более 8 уроков по 40 минут каждый.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» состоит из заместителей директора, руководителя школьного методического совета и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМС индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Объем обязательной части ООП НОО в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» за четыре учебных года составляет 3039 академических часов (не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, – 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня учебных курсов внеурочной деятельности, предлагаемого школой, – 743 академических часов – 20 % от общего объема ООП НОО.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Максимальное число часов в неделю в 1 классе при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 21 час. Максимальное число часов в неделю во 2, 3 и 4 классах составляет 23 часа.

Объём обязательной части ООП ООО за пять учебных лет составляет 5304 академических часов (не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, – 76 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предлагаемого школой, – 24 % от общего объема ООП ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Учебный план МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»

обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

## **Профили обучения**

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология, химия	12	12
Универсальный	Математика, химия.	6	6
Гуманитарный	Литература, обществознание	10	10
Социально-экономический	Математика, обществознание	4	4

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 2 (0,40%);
- для слабослышащих и позднооглохших - 1 (0,20%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,20%);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые

процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2025/26 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация
12. Единая концепция духовно-нравственного воспитания ЧР
13. Дополнительное образование
14. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Воспитательные события в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы
- викторины
- конкурсы
- анкетирования
- тренинги
- классные часы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 6 г. Ачхой-Мартан» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в направлении «Детские общественные объединения и волонтерские отряды», так в 2025 году в МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» функционировали следующие отряды:

- Школьное ученическое самоуправление
- Отряд Юные Кадыровцы
- РДДМ «Движение первых»
- Волонтеры медики
- Орлята России
- Юный инспектор движения

Деятельность этих отрядов носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- активной гражданской позиции через участие в делах школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ниязовой Л.И. (3 «А» класс), Макаевой Р.У. (1 «А» класс), Кантаевой Р.С. (6 а класс) , Садулаевой Х.Х. (9 «б» класс), Ахтаевой М. И. (8б класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, а также через участие в общешкольных мероприятиях (День знаний, Акция «Внимание, дети!», День чеченской женщины, День пожилого человека (акция), Международный День учителя, День

города, День молодежи, Праздник Осени, День народного единства (акция), День Матери, Новогодние утренники)

В школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 10-ого класса. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен организатор Долнаева М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мунаева З.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ахтаева М.И.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

**Таблица 3.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УР Садулаева Р.Р.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Ахтаева М.И. классные руководители

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЧПОУ «Ачхой-Мартановский колледж»;
- Местный пожарно-спасательный гарнизон «Ачхой-Мартановский»;
- ГБУ «Ачхой-Мартановская районная больница».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» которые проводятся по понедельникам во всех классах., включены занятия профориентационного минимума «Россия мои горизонты» которые проводятся по четвергам»
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Так в 2025 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» принял участие в таких мероприятиях как: Посещение концертов Ансамбля Даймохк, Вайнах, посещение концерта к 23 декабря «День Конституции РФ» в РДК, Участие в акции «Посади дерево», «Кормушки для птиц», анкетирование «Благоустройство села» и т. д.

### **Реализация планов к Году начальной школы**

2025–2026 учебный год в Чеченской Республике объявлен «Годом начальной школы» по инициативе главы региона Рамзана Кадырова. Проект направлен на повышение качества начального образования, поддержку педагогов и создание благоприятных условий для всестороннего развития младших школьников в Чеченской Республике. Приказом от 19.09.2025 №122/1-од в МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в период с 19.09.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в 2025 году мероприятий в честь Года начальной школы в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» Вакалишева Л.И.

Члены:

- заместитель директора по ВР Мунаева З.Р.;
- заместитель директора по УР Садулаева Р.Р.;
- председатель совета родителей Цугаева Р.В. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 19.09.2025 по 01.04.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- олимпиада по функциональной грамотности среди учащихся 4-х классов;
- контрольный диктант по русскому языку, чеченскому языку в 4-х, 8-х, 10 классах;
- оформлен стенд в начальной школе;
- проведен праздник, посвященный Дню учителя.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году начальной школы 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМПО).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мунаева З.Р.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ахтаева М.И.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г.Ачхой-Мартан» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов,

квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Долнаева М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 78 процентов.

#### **Занятость в кружках и секциях:**

- общее количество занятых в кружках и секциях – 370 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 45 человек, ДЮСШ - 123 человек;
- занятость учащихся в кружках: школьных – 98 человек, ДДТ - 26 человек.
- занятость учащихся в медресе – 78 человек

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

**Таблица 5.**

№	Название кружковой работы	Ф.И.О. должность руководителя	Количество часов
1	«Школьный театр»	Мисербиева А.М.	6 ч
	«Школьный музей»		3ч

С 1 сентября 2025 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Прометей». В рамках клуба реализуются программы волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);
- коллекция аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 6.**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	24.12.2025 14:00	С 2 по 4 классы, три команды по 4 учащихся.
2	«Мини-футбол»	Спортивный зал	В соответствии с муниципальным планом и приказом	Учащиеся 2012 и 2013 годов, 1 команда из 10 человек

При организации внеурочной деятельности школой были использованы возможности учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году проводилась через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей –на основе договора о сотрудничестве между школой и организациями.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## V. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

Таблица 7.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023 учебный год	2024/2025 учебный год	Конец 2025 календарного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2023года), в том числе:	440	415	460	484
	– начальная школа	184	175	175	194
	– основная школа	205	211	242	258
	– средняя школа	51	29	43	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0	0	0
	– начальная школа	2	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании		0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	0	1	0
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	1	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 13% соответственно.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано универсальное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2а	18	18	100	7	38	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	14	14	100	5	35	1	7						
3а	36	36	100	14	38	1	2	0	0	0	0	0	0
3б	20	20	100	3	15	0	0						
4а	18	18	100	8	44	2	11	0	0	0	0	0	0
4б	22	22	100	6	27	4	18						
Итого	128	128	100	43	33	8	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2024-м – 12%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5а	29	29	100	8	27	4	14	0	0	0	0	0	0
5б	25	25	100	5	20	3	12	0	0	0	0	0	0

6а	23	23	100	9	39	1	4	0	0	0	0	0	0
6б	21	21	100	9	43	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	26	26	100	7	27	5	19	0	0	0	0	0	0
7б	25	25	100	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	21	21	100	6	14	1	5	0	0	0	0	0	0
8б	14	14	100	2	11	1	7	0	0	0	0	0	0
9а	30	30	100	8	18	4	13	0	0	0	0	0	0
9б	30	30	100	4	22	4	13	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100	12	20	8	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2024-м было 19%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2024-м – 8%).

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	10	24	100	10	42	5	21	0	0	0	0	0	0
11	22	19	100	9	48	4	21	0	0	0	0	0	0
Итого	32	43	100	19	44	9	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году выросли на 3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 16%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 процентов (в 2023-м было 2%).

#### **Состояние работы с педагогами, ее результативность.**

Педагогический коллектив школы насчитывает 24 педагогических работников. Школа укомплектована кадрами полностью.

**Общие сведения работы учителей на конец  
2024-2025 учебного года**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>% кач.зн.</b>	<b>% успеваемости</b>
1.	Арсанукаева Л.Х.	Рус. язык и литер.	11,8а,5а,7а,	61%	100%
2.	Азраилова М.С-М.	Рус. язык и литер.	5б,8б,9б,10	37%	100%
3.	Оздамирова П.М.	Рус. язык и литер.	6а,6б,7б,9а	55%	100%
4.	Инхаджиева Х.М.	Матем.	5а,8а,9а,9б	42%	100%
5.	Арсамикова М.Ш.	Матем.	5б,7а,10,11	43%	100%
6.	Исраилова Т.У.	Чеч.яз. и лит.	5б,5а,6а,7б,9б,10	59%	100%
7.	Мунаева З.Р.	Чеч.яз. и лит.	6б,7а, 8а,9а	54%	100%
8.	Батигова З.А.	Чеч.яз. и лит.	7б(яз),8б,11	57%	100%
9.	Умарова А.А.	Англ.яз.	6-11 кл	59%	100%
10.	Джамурзаев А-М.А.	Физика	7-11 кл.	47%	100%
11.	Ахтаева М. И.	Биология , ОБЖ	5а,5б,7а,7б,9а,9б	43%	100%
12.	Кантаева Р.С.	Обществовз.	6-11 кл.	47%	100%
13.	Джамурзаев М.А.	ИКТ	7-11 кл	57%	100%
14.	Гавдуханова Р.В.	География	5-11 кл	57%	100%
15.	Кантаева Р.С.	История	5-11 кл	50%	100%
16.	Хадаева С.Х.	Биология, химия	6а,6б,8а,8б,10,11 8а,8б,9а,9б,10,11	47% 35%	100% 100%
17.	Садулаева Х.Х.	ИЗО Музыка	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б	80%	100%
18.	Денисултанова Т.Ш.	3а		42%	100%
19.	Эльгакаева И.Б.	3б		50%	100%
20.	Макаева Р.У.	4а		30%	100%
21.	Сакаева М.Л.	4б		48%	100%
22.	Ниязова Л.И.	2а		38%	100%
23.	Сакаева Р.С.	2б		40%	100%
	<b>ИТОГО:</b>			<b>52%</b>	<b>100%</b>

Самый высокий уровень качества знаний работы учителя –Эльгакаевой И.Б. 50 % в начальной школе, а в основной школе у Арсанукаевой Л.Х. 61%.

Самый низкий уровень качества знаний работы учителя в начальной школе у Макаевой Р.У. 30%, а в основной школе у Хадаевой С.Х.( химия) - 35%.

## Промежуточная аттестация

Руководствуясь методическими рекомендациями ГБУ ДПО «ИРО ЧР», на основании Приказа от 05.05.2025г. №\_\_\_\_, в целях организованного проведения промежуточной аттестации, были проведены годовые контрольные работы.

### Цель:

- определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить трудные вопросы программного материала, пробелы в знаниях учащихся и определить меры по их устранению;
- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана в соответствии с графиком.

### Итоги годовой промежуточной аттестации за 2024/25 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем.	Качество знаний	Учитель
2а	Русский язык	1	12	6	0	100	44	Ниазова Л.И.
	Математика	3	12	14	0	100	51	
	Литературное чтение	9	17	3	0	100	89	
	Чеч.язык	4	16	9	0	100	68	
	Чечен.литер.	4	15	10	0	100	65	
	Окр.мир	5	13	10	0	100	58	
	ИЗО	17	12	0	0	100	100	
	Музыка	17	12	0	0	100	100	
	Труд(технология)	7	21	0	0	100	100	
	Физическая культура	18	11	0	0	100	100	
	Английский язык	8	14	7	0	100	75	Батигова З.М.
2б	Русский язык	0	10	11	0	100	48	Сакаева Р.У.
	Математика	0	9	12	0	100	42	
	Литературное чтение	3	10	8	0	100	62	
	Чеч.язык	7	9	5	0	100	76	
	Чечен.литер.	1	10	10	0	100	52	

	Окр.мир	1	7	13	0	100	38	
	ИЗО	1	12	8	0	100	61	
	Музыка	1	12	8	0	100	61	
	Труд(технология)	5	13	3	0	100	85	
	Физическая культура	14	6	1	0	100	95	
	Английский язык	3	8	10	0	100	52	Батигова З.А..
3а	Русский язык	6	4	11	0	100	55	Денисултанова Т.Ш.
	Литер. чтение	4	8	8	0	100	60	
	Математика	0	10	10	0	100	50	
	Чеч.яз.	3	7	10	0	100	50	
	Чеч. лит.	5	5	10	0	100	50	
	Окружающий мир	2	8	10	0	100	50	
	ИЗО	10	8	2	0	100	90	
	Музыка	10	8	2	0	100	90	
	Труд(технология)	12	8	0	0	100	100	
	Физическая культура	9	11	0	0	100	100	
	Английский язык	5	7	8	0	100	60	Батигова З.А.
3б	Русский язык	1	3	11	0	100	27	Эльгакаева И.Б.
	Литер. чтение	6	5	4	0	100	73	
	Математика	0	0	15	0	100	0	
	Окружающий мир	3	4	8	0	100	46	
	Чеч.яз.	3	6	6	0	100	60	
	Чеч.лит.	6	3	6	0	100	60	
	Английский язык	1	4	10	0	100	33	
	ИЗО	9	3	2	0	100	80	
	Музыка	10	5	0	0	100	100	
	Труд(технология)	4	9	2	0	100	86	
	Физическая культура	6	5	4	0	100	73	
4 а	Русский язык	2	10	22	0	100	35	Макаева Р.У.
	Литер. чтение	3	18	13	0	100	61	
	Математика	4	15	15	0	100	55	
	Окружающий мир	13	158	3	0	100	61	

	Чеч.яз.	3	12	19	0	100	44	
	Чеч.лит.	13	6	15	0	100	55	
	ИЗО	29	4	1	0	100	97	
	Музыка	29	5	0	0	100	100	
	Труд(технология)	22	11	1	0	100	97	
	Физическая культура	28	6	0	0	100	100	
	Английский язык	10	10	14	0	100	58	Батигова З.А.
4 б	Русский язык	0	12	6	0	100	57	Сакаева М.Л.
	Литер. чтение	7	8	6	0	100	71	
	Математика	1	10	10	0	100	52	
	Окружающий мир	1	7	13	0	100	100	
	Чеч.яз.	0	7	14	0	100	33	
	Чеч.лит.	3	9	9	0	100	57	
	ИЗО	9	10	2	0	100	90	
	Музыка	11	7	3	0	100	85	
	Труд(технология)	10	7	4	0	100	80	
	Физическая культура	11	9	1	0	100	95	
	Английский язык	1	2	18	0	100	14	Батигова З.А.
5 а	Русский язык	1	8	9	0	100	50	Кацаева Л.Б.
	Литература	4	6	8	0	100	56	Кацаева Л.Б.
	Чеч.яз.	5	8	5	0	100	72	Оздамирова П.М.
	Чеч.лит.	9	9	0	0	100	100	Оздамирова П.М.
	Биология	4	5	9	0	100	50	Хадаева С.Х.
	Английский язык	8	4	6	0	100	66	Батигова З.А.
	Математика	4	8	6	0	100	66	Инхаджиева Х.М..
	История	4	6	8	0	100	60	Кантаева Р.С.
	ИЗО	14	4	0	0	100	100	Садулаева Х.Х.
	География	10	6	2	0	100	88	Гавдуханова Р.В.
	Музыка	14	4	0	0	100	100	Садулаева Х.Х.
	Труд(технология)	9	7	2	0	100	88	Оздамирова П.М.
	Физическая культура	18	0	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
5б	Русский язык	1	6	13	0	100	35	Кацаева Л.Б.

	Литература	4	6	10	0	100	50	Кацаева Л.Б.
	Математика	3	8	10	0	100	47	Инхаджиева Х.М..
	Чеч.яз.	0	8	11	1	95	40	Мунаева З.Р.
	Чеч.лит.	2	6	12	0	100	40	Мунаева З.Р.
	Биология	3	5	10	2	91	40	Хадаева С.Х.
	География	7	6	7	0	100	65	Гавдуханова Р.В.
	Английский язык	6	4	10	0	100	50	Батигова З.А.
	История	4	6	10	0	100	50	Кантаева Р.С.
	Музыка	14	5	1	0	100	96	Садулаева Х.Х.
	Труд(технология)	6	14	0	0	100	100	Оздамирова П.М.
	ИЗО	14	5	1	0	100	96	Садулаева Х.Х.
	Физическая культура	20	0	0	0	100	100	Сапараев М.А.
6а	Русский язык	2	16	12	0	100	60	Кацаева Л.Б.
	Литература	1	10	19	0	100	37	Кацаева Л.Б.
	Математика	2	17	11	0	100	63	Арсамикова М.Ш.
	Чеченский язык	7	9	14	0	100	60	Исраилова Т.У.
	Чеч.лит.	6	12	12	0	100	60	Исраилова Т.У.
	Биология	1	9	20	0	100	33	Хадаева С.Х.
	География	6	16	8	0	100	73	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	6	15	9	0	100	70	Гавдуханова Р.В.
	Английский язык	2	5	23	0	100	23	Батигова З.А.
	История	1	10	19	0	100	36	Кантаева Р.С.
	Музыка	9	18	3	0	100	86	Садулаева Х.Х.
	Труд(технология)	7	15	8	0	100	73	Оздамирова П.М.
	ИЗО	9	18	3	0	100	86	Садулаева Х.Х.
	Физическая культура	30	0	0	0	100	100	Сапараев М.А.
6б	Русский язык	1	5	16	0	100	27	Кацаева Л.Б.
	Литература	3	2	17	0	100	23	Кацаева Л.Б.
	Чеч. язык	1	6	15	0	100	31	Оздамирова П.М.
	Чеч.лит.	2	10	8	0	91	54	Оздамирова П.М.
	Математика	2	3	17	0	100	23	Арсамикова М.Ш.
	Английский язык	1	4	17	0	100	22	Батигова З.А.

	Биология	1	4	18	0	100	21	Ахтаева М. И.
	География	4	8	10	0	100	54	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	3	15	13	0	100	70	Гавдуханова Р.В.
	История	1	10	10	1	95	50	Кантаева Р.С.
	Музыка	7	10	5	0	100	77	Садулаева Х.Х.
	Труд(технология)	1	18	3	0	100	86	Оздамирова П.М.
	ИЗО	7	10	5	0	100	77	Садулаева Х.Х.
	Физическая культура	22	0	0	0	100	100	Сапаров М.А.
7а	Русский язык	4	13	6	0	100	74	Азраилова М.С-М.
	Литература	7	5	11	0	100	52	Азраилова М.С-М.
	Чеченский язык	7	6	10	0	100	57	Исраилова Т.У.
	Чеч.лит.	7	7	9	0	100	61	Исраилова Т.У.
	Математика	2	6	14	0	100	36	Арсамикова М.Ш.
	Английский язык	4	8	11	0	100	52	Батигова З.А.
	История	1	6	16	0	100	30	Кантаева Р.С.
	Биология	4	9	10	0	100	56	Ахтаева М. И
	Физика	1	9	13	0	100	43	Джамурзаев А-М.
	География	7	11	5	0	100	78	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	1	10	12	0	100	47	Гавдуханова Р.В.
	ИКТ	3	9	11	0	100	41	Адаева Х.Л.
	Музыка	14	8	1	0	100	96	Садулаева Х.Х.
	Труд(технология)	3	12	8	0	100	65	Оздамирова П.М.
	ИЗО	14	8	1	0	100	96	Садулаева Х.Х.
	Физическая культура	23	0	0	0	100	100	Сапаров М.А.
7б	Русский язык	0	6	14	0	100	30	Азраилова М.С-М.
	Литература	4	8	9	0	100	57	Азраилова М.С-М.
	Чеченский язык	4	6	10	0	100	50	Исраилова Т.У.
	Чеч. лит.	2	8	10	0	100	50	Исраилова Т.У.
	Математика	2	9	10	0	100	52	Инхаджиева Х.М.
	Биология	0	11	10	0	100	52	Ахтаева М. И
	Английский язык	2	4	15	0	100	28	Батигова З.А.

	Физика	0	8	13	0	100	38	Джамурзаев А-М.
	География	1	6	14	0	100	33	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	2	9	10	0	100	52	Гавдуханова Р.В.
	История	0	7	12	2	91	33	Кантаева Р.С.
	ИКТ	0	8	13	0	100	38	Адаева Х.Л.
	Музыка	10	6	5	0	100	76	Садулаева Х.Х.
	Труд(технология)	1	12	8	0	100	61	Оздамирова П.М.
	ИЗО	10	6	5	0	100	76	Садулаева Х.Х.
	Физическая культура	21	0	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
8а	Русский язык	12	7	6	0	100	73	Арсанукаева Л.Х.
	Литература	11	12	2	0	100	88	Арсанукаева Л.Х.
	Чеченский язык	8	8	10	0	100	61	Исраилова Т.У.
	Чеч. литература	9	9	8	0	100	69	Исраилова Т.У.
	Математика	5	9	12	0	100	54	Инхаджиева Х.М.
	Физика	4	14	8	0	100	69	Джамурзаев М.
	Химия	12	9	5	0	100	81	Хадаева С.Х.
	Биология	8	6	12	0	100	53	Хадаева С.Х.
	География	13	8	5	0	100	81	Гавдуханова Р.В.
	Английский язык	6	13	7	0	100	73	Батигова З.А.
	История	6	7	13	0	100	50	Кантаева Р.С.
	Обществознание	7	14	5	0	100	81	Гавдуханова Р.В.
	Музыка	10	16	0	0	100	100	Садулаева Р.Р.
	Труд(технология)	14	12	0	0	100	100	Оздамирова П.М.
	ИКТ	2	11	13	0	100	50	Адаева Х.Л.
	ОБЗР	21	5	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
	Физическая культура	24	2	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
8 б	Русский язык	0	7	17	0	100	29	Азраилова М.С-М.
	Литература	5	3	16	0	100	33	Азраилова М.С-М.
	Чеченский язык	5	4	15	0	100	39	Исраилова Т.У.
	Чеч. лит.	6	5	13	0	100	48	Исраилова Т.У.
	Математика	0	11	13	0	100	46	Джамурзаев А-М.А.

	Химия	1	10	13	0	100	46	Хадаева С.Х.
	Биология	1	2	21	0	100	12	Хадаева С.Х.
	Английский язык	0	1	23	0	100	4	Батигова З.А.
	Физика	1	1	22	0	100	8	Джамурзаев А-М.
	География	13	8	5	0	100	36	Гавдуханова Р.В.
	Обществознание	1	8	15	0	100	70	Гавдуханова Р.В.
	История	15	8	1	0	100	96	Кантаева Р.С.
	ИКТ	0	5	19	0	100	21	Адаева Х.Л.
	Труд(технология)	6	11	7	0	100	70	Оздамирова П.М.
	ОБЗР	21	5	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
	Физическая культура	16	8	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
9а	Русский язык	4	8	10	0	100	54	Азраилова М.С-М.
	Литература	9	8	5	0	100	77	Азраилова М.С-М.
	Чеч. язык	9	6	3	0	100	65	Исраилова Т.У.
	Чеч. литература	7	5	10	0	100	52	Исраилова Т.У.
	Английский язык	10	5	7	0	100	68	Умарова М.А.
	Математика	4	8	10	0	100	55	Джамурзаев А-М.А.
	Биология	4	12	6	0	100	72	Хадаева С.Х.
	Химия	6	10	6	0	100	73	Хадаева С.Х.
	Физика	5	9	8	0	100	64	Джамурзаев А-М.
	История	2	10	10	0	100	54	Кантаева Р.С.
	Обществознание	11	4	7	0	100	68	Кантаева Р.С.
	География	11	4	7	0	100	68	Гавдуханова Р.В.
	ИКТ	3	12	7	0	100	57	Адаева Х.Л.
	Труд(технология)	10	9	3	0	100	86	Оздамирова П.М.
	ОБЗР	18	4	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
	Физическая культура	21	1	0	0	100	100	Сапарьев М.А.
9 б	Русский язык	3	2	9	0	100	35	Азраилова М.С-М.
	Литература	4	5	5	0	100	64	Азраилова М.С-М.
	Чеч. язык		6	1	0	100	92	Исраилова Т.У.

	Чеч. литература	2	5	7	0	100	50	Исраилова Т.У.
	Математика	0	3	11	0	100	21	Джамурзаев А-М.А.
	Биология	1	7	6	0	100	57	Хадаева С.Х.
	Химия	1	9	4	0	100	71	Хадаева С.Х.
	Физика	0	3	11	0	100	21	Джамурзаев А-М.
	История	2	5	7	0	100	50	Кантаева Р.С.
	Обществознание	2	6	6	0	100	52	Кантаева Р.С.
	География	2	7	5	0	100	64	Гавдуханова Р.В.
	Английский язык	3	3	8	0	100	43	Умарова М.А.
	ИКТ	0	3	11	0	100	21	Адаева Х.Л.
	Труд(технология)	9	5	0	0	100	100	Оздамирова П.М.
	ОБЗР	11	3	0	0	100	100	Сапараяев М.А.
	Физическая культура	14	0	0	0	100	100	Сапараяев М.А.
10	Русский язык	9	10	7	0	100	73	Азраилова М.С-М.
	Литература	9	9	8	0	100	69	Азраилова М.С-М.
	Чеч. язык	10	13	3	0	100	88	Исраилова Т.У.
	Чеч. литература	10	13	3	0	100	88	Исраилова Т.У.
	Математика	2	10	14	0	100	46	Джамурзаев А-М.А.
	Биология	9	5	12	0	100	53	Хадаева С.Х.
	Химия	12	14	0	0	100	100	Хадаева С.Х.
	Физика	4	8	14	0	100	46	Джамурзаев А-М.
	История	3	10	13	0	100	50	Кантаева Р.С.
	Английский язык	2	8	16	0	100	38	Умарова М.А.
	Обществознание	0	10	16	0	100	38	Кантаева Р.С.
	География	15	8	3	0	100	88	Гавдуханова Р.В.
	ИКТ	7	12	7	0	100	27	Адаева Х.Л.
	ОБЗР	26	0	0	0	100	100	Сапараяев М.А.
	Физическая культура	26	0	0	0	100	100	Сапараяев М.А.
11	Русский язык	5	10	0	0	100	100	Азраилова М.С-М.
	Литература	4	11	0	0	100	100	Азраилова М.С-М.

Чеч. язык	9	9	0	0	100	100	Исраилова Т.У.
Чеч. литература	9	9	0	0	100	100	Исраилова Т.У.
Математика	10	8	0	0	100	100	Джамурзаев А-М.А.
Биология	6	12	0	0	100	100	Хадаева С.Х.
Химия	13	5	0	0	100	100	Хадаева С.Х.
Физика	13	5	0	0	100	100	Джамурзаев А-М.
История	6	9	3	0	100	83	Кантаева Р.С.
Обществознание	8	10	0	0	100	100	Кантаева Р.С.
География	13	5	0	0	100	100	Гавдуханова Р.В.
ИКТ	12	6	0	0	100	100	Адаева Х.Л.
Английский язык	10	8	0	0	100	100	Умарова М.А.
ОБЗР	18	0	0	0	100	100	Сапараев М.А.
Физическая культура	18	0	0	0	100	100	Сапараев М.А.

Успеваемость по школе составила 99,4 процента при качестве 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2б, 3б и 4 а классах по литературному чтению, по окружающему миру во 2 б классе, в 5 а классе по литературе, в 6-х классах по чеченскому языку, в 7-х классах по физике, в 10-х классах по химии и биологии, истории и обществознания. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8 б класса по английскому языку и алгебре.

Не прошли промежуточную аттестацию три ученика школы:

1. 5 «Б» класс- Исмаилов Мохамед, Хасханов Магомед, предмет- биология, Бериев И.- предмет -чечнский язык.
2. 6 «Б» класс – Мукаев Адам и Толтаев А., предмет – чечнский язык, Хасаханов Э. -предмет история.
3. 7 «Б» класс-Оздамиров И., Оздамирова Х. , предмет – история.
4. 8 «Б» класс – Шоптыкаев Э., предмет – география.

### **Начальное общее образование**

#### **Русский язык (качество знаний)**

Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х классах, отмечены нестабильные результаты – в 3-х и 4-х классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3-го класса справились с диктантом на 5 процентов хуже, чем эти же учащиеся во 2-м классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4-х классов показывали качество знаний по русскому языку с 50 процентов в 2023 году до 65 процентов в 2024 году и до 68 процентов в 2024 году. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку растет в 3-х и 4-х классах.

#### **Математика (качество знаний)**

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 66 до 57 процента (на 11%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4 процента.

**Вывод.** Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя Ахмадовой Т.В., самые низкие – учителя Сакаевой М.Л. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит повышение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся.

### **Основное и среднее общее образование**

#### **Русский язык** (качество знаний)

Все учащиеся 6-х и 8-х, 10 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку, кроме Хатаева Артура и Сатуевой Айсет, не прошли промежуточную аттестацию. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе стабильна по сравнению с прошлым учебным годом.

#### **Математика**(качество знаний)

Все учащиеся 5–8-х, 10-х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 50 процентов, что выше уровня прошлого года на 1 процент. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 10-м классе (65%), самый низкий – в 8б классе (38%), в 7б классе (39%). Причины низких результатов по математике в 7б, 8б классах: физиологические особенности данного возраста, недостаточный контроль родителей и администрации за учебно-воспитательным процессом в данном классе.

### **Выводы и рекомендации.**

1. Промежуточная аттестация по итогам 2024 /2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого раза.

- Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- В системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися;
- Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
- Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
- Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из одного уровне в другой.

### **Релизация рабочих программ учебного плана.**



ОБЖ							100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица № 3

Предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Родной язык (чеченский)	100%	100%
Родная литература (чеченская)	100%	100%
Математика	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
Физика	100%	100%
Вероятность и статистика	100%	100%
Информатика	100%	100%
История	100%	100%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Химия	100%	100%
Английский язык	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
ИП	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

#### Выводы:

- 1) программный материал по предметам учебного плана начального общего образования реализован в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов;
- 2) программный материал по предметам учебного плана основного общего образования реализован в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов;
- 3) программный материал по предметам учебного плана среднего общего образования реализован в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов;
- 4) количество фактически проведенных контрольных, лабораторных и практических работ соответствует плану.

#### Результаты ГИА-2024

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	36	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	18

### **Итоги ГИА-9**

В 2024-2025 учебном году была проведена целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Вся работа по подготовке была построена по следующим этапам:

- при утверждении плана работы по подготовке к ОГЭ (август, сентябрь);
- при проверке классных журналов;
- при отчетах преподавателей по предоставлению результатов проведенных диагностических работ и пробных экзаменов, которые проанализированы на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов и определением деятельности по их устранению;
- при собеседованиях с учителями предметниками и классными руководителями.

Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ-2025;
- доведены до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9-х классов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-2025, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ и ГВЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 9 «А» классе 22 учащихся, классный руководитель 9 «А» класса Мисербиева А.М., в 9 «Б» классе 14 учащихся. Успеваемость и посещаемость этих классов были взяты под строгий контроль администрацией школы. Была тесная связь с родителями, которых оповещали о любых изменениях по сдаче государственной аттестации в формате ОГЭ. С 1 октября были налажены дополнительные занятия по всем предметам, т. к. уже был предварительный перечень выбранных экзаменов учащимися 9-х классов.

Также в течение года не раз проводились пробные экзамены по математике, обществознанию, истории, биологии и др. предметам. По результатам этих экзаменов складывалась дальнейшая работа учителя для ликвидации пробелов по западающим темам, по которым учащиеся показывали слабые знания.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 36 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 36 обучающихся (9 «А» 0 человек, 9 «Б» – 11 человек);
- информатику – 11 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 0 человек);
- физику – 3 обучающийся (9 «Б» – 3 человека);
- чеченскому языку – 29 обучающихся (9 «А»- 15 человек, 9 «Б»-14 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человека);
- биологию - 9 обучающихся (9 «А»- 9 человек).

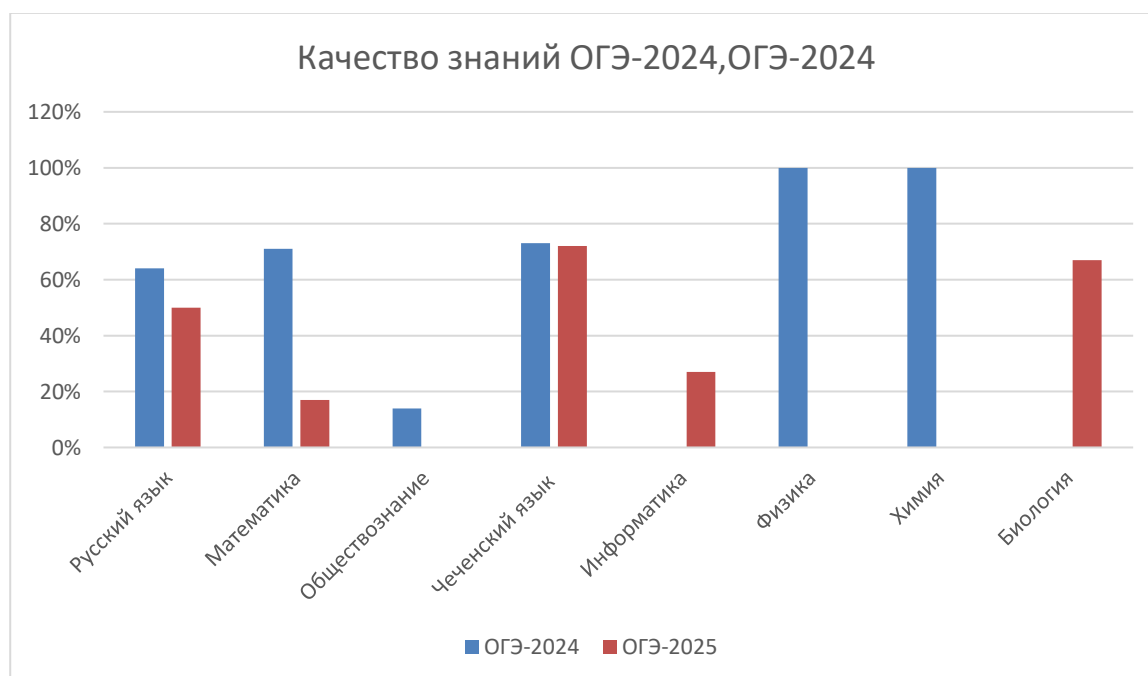
При этом в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» была категории выпускников, которые сдавали в форме ГВЭ- 3 выпускника.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успешно сдали ГИА)**



По результатам сдачи ОГЭ по всем предметам в 2025 году в сравнении 2024 годом показатели понижение успеваемости по русскому языку, математике и обществознанию (не сдала Сатуева А.Х.-ученица 9 «Б» класса).

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)



По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе понизились по русскому языку (в 2024 году – 64%, в 2025 году – 50%), по математике (в 2024 году – 71%, в 2025 году – 17%), по обществознанию( в 2024 году-14%, в 2025 году-0%),

по чеченскому языку (в 2024 году-73%, в 2025 году-72%), по физике (в 2024 году -100%, в 2025 году – 0%), по химии ( в 2024 году- 100%, в 2025 году-0%), повысились показатели качества знаний по информатике ( в 2024 году-0 %, в 2025- 27%).

#### Результативность ОГЭ по математике

Год	Всего учащихся, сдающих математику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	36	1	5	29	1	17%	97%

Средний балл по математике– 3.17

#### Результативность ОГЭ по русскому языку

Год	Всего учащихся, сдающих русский язык	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	36	3	15	17	1	50%	97%

Средний балл по русскому языку – 3.6

#### Результативность ОГЭ по обществознанию

Год	Всего учащихся, сдающих обществознанию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	11	0	0	10	1	0%	91%

Средний балл по обществознанию – 2.9

#### Результативность ЕГЭ по чеченскому языку

Год	Всего учащихся, сдающих чеченский	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	29	2	19	8	0	72%	100%

Средний балл по чеченскому языку – 3.8

#### Результативность ОГЭ по физике

Год	Всего учащихся, сдающих физику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	3	0	0	3	0	0%	100%

Средний балл по физике – 3

#### Результативность ЕГЭ по биологии

Год	Всего учащихся, сдающих биологию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	9	0	6	3	0	67%	100%

Средний балл по биологии– 3.7

### Результативность ЕГЭ по химии

Год	Всего учащихся, сдающих химию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	3	0	0	3	0	0%	100%

**Средний балл по химии – 3**

### Результативность ЕГЭ по информатике

Год	Всего учащихся, сдающих информатику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	11	0	3	8	0	27%	100%

**Средний балл по информатике – 3.3**

#### **Выводы:**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, кроме 1 ученицы Сатуевой А.Х.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем, которые необходимо устранить при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по всем предметам.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

#### **Рекомендации:**

1. Администрации МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебной работе Садулаевой Р.Р.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

## **Итоги ГИА-11**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 29.02.2024 № 89/208. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2024-2025 учебном году была проведена целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Вся работа по подготовке была построена по следующим этапам:

- при утверждении плана работы по подготовке к ЕГЭ (август, сентябрь);
- при проверке классных журналов;
- при отчетах преподавателей по предоставлению результатов проведенных диагностических работ и пробных экзаменов, которые проанализированы на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов и определением деятельности по их устранению;
- при беседах с учителями предметниками и классными руководителями.

Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2025;
- доведены до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 11 класса.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ого класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-2025, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических

работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 11-м классе 18 учащихся, классный руководитель 11 класса Инхаджиева Х.М. Успеваемость и посещаемость этого класса были взяты под строгий контроль администрацией школы. Была тесная связь с родителями, которых оповещали о любых изменениях по сдаче государственной аттестации в формате ЕГЭ. С 1 октября были налажены дополнительные занятия по всем предметам, т. к. уже был предварительный перечень выбранных экзаменов учащимися 11 класса.

Также в течение года не раз проводились пробные экзамены по математике, обществознанию, химии, биологии и др. предметам. По результатам этих экзаменов складывалась дальнейшая работа учителя для ликвидации пробелов по западающим темам, по которым учащиеся показывали слабые знания.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании особого образца 1 степени, – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

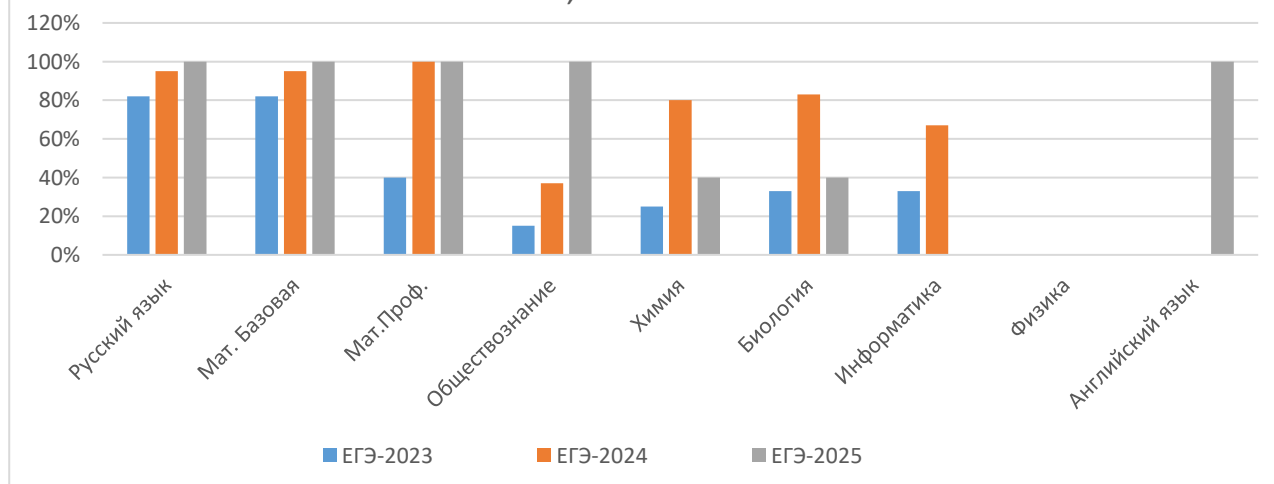
- математику базового уровня в 2025 году сдавали 10 человек, что составило 55 процентов от обучающихся 11-ого класса;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 8 человек, что составило 45 процентов от обучающихся 11-ого класса.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 обучающихся, информатику – 2, химию – 5, биологию – 5, физику – 2, английский язык – 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2024 год – 4,2; 2025 год – 3), обществознанию (2024 год – 2,6; 2025 год – 3), по информатике (2024 год – 2,7; 2025 год – 2), химии (2024 год – 2,8; 2024 год – 2,4), биологии (2024 год – 2,8; 2024 год – 2,4), русскому языку (2024 год – 3,3; 2025 год – 4,2), английскому языку (2025 -4).

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024-2025 учебные годы**

### Сравнительный анализ успеваемости сдачи ЕГЭ-2023, ЕГЭ-2024, ЕГЭ-2025.



Анализ результатов освоения образовательных программ на основе данных за 3 учебных года показывает, что сдача ГИА имеет позитивную динамику по предметам из года в год.

#### Результативность ЕГЭ по русскому языку

Год	Всего учащихся, сдающих русский язык	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	18	3	14	1	0	94%	100%

Средний балл по русскому языку – 4.2

Мадагова Разет- 81 б.

Джамаева Аминат -75 б.

#### Результативность ЕГЭ по базовой математике

Год	Всего учащихся, сдающих математику б.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	10	4	4	2	0	80%	100%

Средний балл по математике базового уровня – 4.2

#### Результативность ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Всего учащихся, сдающих математика(профильная)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	8	0	1	7	0	12,5%	100%

Средний балл по математике профильного уровня – 3

Мадагова Разет – 70 баллов (4)

#### Результативность ЕГЭ по обществознанию

Год	Всего учащихся, сдающих обществознание	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	7	0	1	6	0	14	100

Средний балл по обществознанию – 3.

Мадагова Разет – 62 б. (4)

#### Результативность ЕГЭ по биологии

Год	Всего учащихся, сдающих биологию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	5	0	0	2	3	0	40%

**Средний балл по биологии – 2,4**

**Результативность ЕГЭ по химии**

Год	Всего учащихся, сдающих химию	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	5			2	3	0	40%

**Средний балл по химии – 2,4**

**Результативность ЕГЭ по информатике**

Год	Всего учащихся, сдающих информатику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	2	0	0	0	2	0	0%

**Средний балл по информатике – 0.**

**Результативность ЕГЭ по физике**

Год	Всего учащихся, сдающих информатику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	2	0	0	0	2	0	0%

**Средний балл по физике – 0.**

**Результативность ЕГЭ по английскому языку**

Год	Всего учащихся, сдающих информатику	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2024-2025	1	0	1	0	0	100	1000%

**Средний балл по английскому языку – 4.**

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2024/2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.

3. Результаты ЕГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;

-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного

экзамена и единого государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;

- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС и ФОП.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Рекомендации:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 10 – 11 классов;

3. На ШМС обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по выборочным предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: биологии, химии, информатике и физике.

5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы в обучении;

6. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы в участиях конкурсов муниципального и регионального этапов.

## **Востребованность выпускников школы**

**Таблица 12.**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	15	1	5	34	9	13	0	0
2021	35	20	0	8	15	8	4	0	0
2022	47	28	1	11	14	4	10	0	0
2023	50	28	1	15	20	5	10	2	0
2024	58	26	2	15	20	5	15	0	0
2025	36	17	0	15	18	12	6	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## Итоги ВПР 2025 года

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Макаева Р. У.	2	21	11	0	68%	2	16	12	4	53%
4 «Б»	Сакаева М. Л.	0	11	10	0	52%	1	6	9	5	33%
5 «А»	Кацаева Л.Б	8	9	1	0	94%	1	9	5	3	56%
5 «Б»	Кацаева Л.Б	4	11	6	0	71%	1	7	10	3	38%
6 «А»	Кацаева Л.Б	5	15	10	0	67%	3	10	13	4	43%
6 «Б»	Кацаева Л.Б	2	9	12	0	48%	2	6	11	4	35%
7 «А»	Азраилова М. С-М.	3	14	5	0	77%	2	7	10	3	41%
7 «Б»	Азраилова М. С-М.	0	11	10	0	52%	1	6	11	3	33%
8«А»	Арсанукаева Л. Х.	8	10	8	0	69%	4	15	2	2	58%
8«Б»	Азраилова М. С-М.	0	9	14	0	39%	3	8	13	2	46%
10	Арсанукаева Л. Х.	8	13	5	0	81%	2	8	11	4	40%

### Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кацаева Л.Б	10	13	7	0	77%	1	9	14	6	33%

### Итоги ВПР по математика в 2025г.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Макаева Р. У.	2	25	7	0	71%	2	16	12	4	53%
4 «Б»	Сакаева М. Л.	3	8	10	0	52%	2	6	8	5	33%
5 «А»	Арсамикова М.Ш..	8	6	4	0	78%	2	8	5	3	56%
5 «Б»	Арсамикова М.Ш..	5	4	12	0	43%	1	7	10	3	38%
6 «А»	Арсамикова М.Ш..	3	15	12	0	60%	3	10	13	4	43%
6«Б»	Инхаджиева Х.М.	1	6	16	0	30%	2	6	11	4	35%
7 «А»	Арсамикова М.Ш.	5	5	12	0	45%	2	8	9	3	48%
7«Б»	Инхаджиева Х.М	2	7	12	0	43%	2	6	11	2	47%
8 «А»	Инхаджиева Х. М.	5	7	14	0	50%	2	8	11	4	39%
8«Б»	Джамурзаев А-М. А.	3	7	13	0	43%	2	7	11	4	37%
10	Арсамекова М. Ш.	5	11	9	0	64%	2	8	11	4	40%

### Физика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Джамурзаев А-М. А.	5	9	8	0	64%	2	7	10	3	41%
10	Джамурзаев А-М. А.	14	12	0	0	100%	1	8	11	5	36%

### Итоги ВПР естественно-научного направления Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Макаева Р. У.	2	19	13	0	62%	2	16	12	4	53%
4 «Б»	Сакаева М. Л.	0	11	10	0	52%	1	6	9	5	33%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ахтаева М. И.	5	10	3	0	83%	1	6	7	4	39%
5 «Б»	Ахтаева М. И.	5	6	10	0	52%	1	6	10	4	33%
6 «А»	Ахтаева М.И.	4	13	13	0	57%	1	9	13	7	33%
8 «А»	Ахтаева М.И.	8	12	6	0	77%	1	8	7	5	35%

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Садулаева Р. Р.	5	9	9	0	61%	1	7	10	5	35%
7 «Б»	Гавдуханова Р. В.	4	6	11	0	48%	1	6	10	4	33%
8 «Б»	Гавдуханова Р. В.	3	9	11	0	52%	1	8	11	4	39%

### Итоги ВПР общественно-научного направления 2025г.

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кантаева Р.С.	3	7	8	0	39%	1	6	7	4	39%
5 «Б»	Кантаева Р.С.	3	5	11	0	38%	1	6	10	4	33%
6 «Б»	Кантаева Р.С.	1	6	16	0	30%	1	7	11	4	35%

7 «Б»	Кантаева Р.С.	0	10	11	0	48%	1	6	10	4	33%
8 «А»	Кантаева Р.С.	7	8	11	0	58%	1	8	12	5	35%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гавдуханова Р. В.	7	9	6	0	73%	1	7	10	4	36%
8 «Б»	Гавдуханова Р. В.	2	7	14	0	39%	1	7	11	5	35%

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Умарова М. А.	13	11	2	0	92%	1	8	11	5	36%

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах.
- Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

### Рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 31.05.2025 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителю ШМС:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
  - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.
- Учителям-предметникам:
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

#### **Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

#### **Список участников школьного этапа олимпиады МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Макаева г. Ачхой-Мартан» 2024-2025 учебный год.**

<b>№</b>	<b>ФИО участников</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>
1.	Дагиева Раяна	Английский язык	5б
2.	Кацаева Марем		6а
3.	Дагиева Хадиджа		6а
4.	Дудаева Зулихан		7б
5.	Дудаева Иман		7б
6.	Ковраев Мухаммад		8б
7.	Лорсанов Ислам		8б
8.	Саадулаев Абдул-Малик		8б

1.	Исмаилов Изнауру	Обществознание	7а
2.	Генердукаев М-С.		7а
3.	Арсанукаев Ибрагим		7а
4.	Ахмадова Амина		7а
5.	Ермолаева Рамина		8а
6.	Ермолаева Радима		8а
7.	Дагаев Дени		10
8.	Ганижев Муслим		10
9.	Арсамикова Раяна		11
10.	Мадагова Разет		11
1.	Дудаев Яхъя	Русский язык	4а
2.	Висайтова А.		5
3.	Мерзоева А.		5
4.	Шамаев С-И		5
5.	Дукаев Х.		5
6.	Личиева М.		5
7.	Иналова Мелисса		5
8.	Ельмурзаева Х.		5
9.	Дагиева Х.		6
10.	Лорсанова М.		6
11.	Асхабова А.		6б
12.	Ильясова М.		6б
13.	Умархаджиева М.		6
14.	Кураева С.		6
15.	Кацаева М.		6а
16.	Каурнукаева Я.		7а
17.	Каурнукаева Х.		7а
18.	Миаева Р.		7а
19.	Ойшаева Ясмина		8а
20.	Гацаева Ясмина		10
21.	Кантаева Милана		11
1.	Дукаев Х.	ФК	5б
2.	Шамаев С-И.		5б
3.	Эскеев С-Э.		5б
4.	Висайтова А.		5б
5.	Иналова М.		5б
6.	Ельмурзаева Х.		5б
7.	Мерзоева А.		5б
8.	Асхабова А.		6б
9.	Ильясова М.		6б
10.	Арсанукаев Ибрагим.		7а
11.	Бацаев Наиб		7а
12.	Бацаев Махади		7а
13.	Вакалишев М-С.		7а
14.	Генердукаев М-С.		7а
15.	Дахаев Рамзан		7а
16.	Исмаилов Изнауру		7а
17.	Каурнукаева Амина		7б
18.	Садулаева Ясмина		7б

19.	Хадужева Танзила		76
20.	Генердукаев А.		8а
21.	Дагиева Р.		56
22.	Бириев И.		56
1.	Каурнукаева Хадижа	История	56
2.	Висайтова А.		56
3.	Кацаева М.		6
4.	Устарханов Э.		6
5.	Ахмадова Амина		7а
6.	Исмаилов Эльдар		7а
7.	Ильясов Ильяс		7а
8.	Генердукаев Асхаб		8а
9.	Садулаева Хатамат		8а
10.	Чапанова А.		9а
11.	Арсанукаев Магомед		9а
12.	Умарова Х.		10
13.	Умарова А.		10
14.	Инхаджиева Элиза		11
15.	Мадагова Разет		11
1.	Дагаева Ясмина	Литература	5
2.	Гайсаева Аниса		5
3.	Каурнукаева Сафия		5
4.	Каурнукаева Хадижа		5
5.	Садулаева Язира		5
6.	Хаджиева Хадижа		5
7.	Дацуева Айшат		5
8.	Ильясова Марем		5
9.	Иналова Мелисса		5
10.	Мерзоева Алима		5
11.	Бацаева Лезина		5
12.	Дагиева Раяна		5
13.	Висайтова Амира		5
14.	Ельмурзаева Хадижа		5
15.	Личиева Марьям		5
16.	Кацаева Марьям		6
17.	Умархаджиева Марем		6
18.	Ильясов Ильяс		7
19.	Хаджиева Иман		7
20.	Арсанукаев Ибрагим		7
21.	Каурнукаева Хеда		7
22.	Каурнукаева Ясмина		7
23.	Миаева Раяна		7
24.	Ойшаева Ясмина		8
25.	Садулаева Хатамат		8
26.	Садулаева Ясмина Алих.		10
27.	Инхаджиева Элиза З.		11
28.	Кантаева Милана		11
1.	Ильясова Рашана	Искусство (МХК)	10
2.	Микаева Хава		10

3.	Сагиева Марха		11	
4.	Ильясов Ильяс	Технология	7	
5.	Хаджиев Малик		7	
6.	Шамаева Амина		9	
7.	Хаджиева Линда		9	
8.	Хатуева Ясмينا		9	
9.	Абдулаева Мадина		9	
10.	Каурнукаева Амина		10	
11.	Умарова Хеда		10	
12.	Султаева Макка		10	
13.	Эскеева Ламара		10	
1.	Вакалишева Марха		Химия	9
2.	Чапанова Айшат			9
3.	Кантаева Амина			9
1.	Чигарбиев Абдуллах	Математика	4	
2.	Абаев Ислам		4	
3.	Исмаилова Софият		4	
4.	Каурнукаева Айша		4	
5.	Висайтова Амира		5	
6.	Умархаджиева Марем		5	
7.	Кацаева Марем		6	
8.	Хадиев Сайфулла		6	
9.	Мукаев Сулим		6	
10.	Ахмадова Амина		7	
11.	Касумова Селима		7	
12.	Вакалишев Магомед-Салах		7	
13.	Амаева Амина		7	
14.	Ильясов Ильяс		7	
15.	Арсанукаев Ибрагим		7	
16.	Каурнукаева Хеда		7	
17.	Хадиев Малик		7	
18.	Эскеев Магомед-Эмин		7	
19.	Саадулаев Абдул-Малик		8	
20.	Чапанова Айшат		9	
21.	Кантаева Амина		9	
22.	Вакалишева Марха		9	
23.	Абдулаева Мадина		9	
24.	Шамаева Амина		9	
25.	Мацаева Иман		9	
26.	Кантаева Милана		11	
27.	Джамаева Аминат		11	
1.	Каурнукаева Хеда	Биология	7	
2.	Ахмадова Амина		7	
3.	Генердукаев Магомед-Салах		7	
4.	Арсанукаев Ибрагим		7	
5.	Ильясов Ильяс		7	
6.	Исмаилов Изнаур		7	
7.	Миаев Муслим		7	
8.	Садулаева Хатамат		7	

9.	Ельмурзаева Раяна		7
10.	Мацаева Иман		7
11.	Мирзуева Диана		9
12.	Мацаева Марьям		9
13.	Микаева Хава		10
14.	Ильясова Рашана		10
15.	Умарова Хеда		10
16.	Дагаев Дени		10
1.	Амаева Амина	География	7
2.	Ильясов Ильяс		7
3.	Каурнукаева Хеда		7
4.	Цумаева Дагмара		7
5.	Умархаджиева Марем		6
6.	Кацаева Марем		6
7.	Джамурзаева Танзила		8
8.	Садулаева Хатамат		8
9.	Тагилева М.		8
10.	Эльгакаева Хадижа		8
11.	Гацаева Ясмина		10
12.	Кацаев Билал		10
13.	Арсанукаева Амина		9
14.	Бериева Марха		9
15.	Гавдуханова Хеда		11
16.	Джамаева Аминат		11
1.	Эскеев Магомед-Эмин	Физика	7
2.	Хадуев Малик		7
3.	Кантаев Магомед		8
4.	Белискаев Ильяс		8
5.	Джамаев Сайд-Ибрагим		9
6.	Оздамиров Яхья		9
7.	Сатуев Имран		9
8.	Эскеева Ламара		10
9.	Шамаева Ясмина		10
10.	Садулаева Лезина		11
11.	Инхаджиева Элиза		11

**Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку**

№	ОУ	ФИО	Предмет	Класс
1.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Дудаева Зулихан Руслановна	Английский язык	7 Б
2.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Дудаева Иман Руслановна	Английский язык	7 Б

**Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии**

№	ОУ	ФИО	Предмет	Класс
---	----	-----	---------	-------

1.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Каурнукаева Хеда Ризвановна	Биология	7
2.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ахмадова Амина Анзоровна	Биология	7
3.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Генердукаев Магомед-Салых Муслимович	Биология	7
4.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Арсанукаев Ибрагим Тимурович	Биология	7
5.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ильясов Ильяс Альбертович	Биология	7
6.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Исмаилов Изнаур Ибрагимович	Биология	7
7.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Садулаева Хатамат сламбековна	Биология	8
8.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ельмурзаева Раяна Хасановна	Биология	9
9.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Мацаева Иман Имрановна	Биология	9
10.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Мацаева Марьям Имрановна	Биология	9
11.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Микаева Хава Умаровна	Биология	10
12.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Ильсова Рашана Муслимовна	Биология	10
13.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Умарова Хеда Мамедовна	Биология	10
14.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	Дагаев Дени Валидович	Биология	10

**Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике**

№	ОУ	ФИО	Предмет	Класс
1.	МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»	0	0	0

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады текущего года, набравших лучший результат по предмету. Учителям подготовить призеров школьных олимпиад для участия в районных олимпиадах по предметам.

Согласно графику и положению проведения районных олимпиад доставлять учеников на районные олимпиады.

Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МС;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

## **VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 221 респондент (99% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 78 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 51 процент.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» 20 октября 2025 года было произведено анкетирование родителей.

**Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в

объективных показателей и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

В опросе приняли участие **166** родителей.

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	критерий	полностью удовлетворены	скорее удовлетворены	трудно сказать	скорее не удовлетворены	совсем не удовлетворены
1	Информация о деятельности школы	<b>95</b>	71			
2	Работа классного руководителя	<b>150</b>	16			
3	Компетентность педагогов	<b>166</b>				
4	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	<b>166</b>				
5	Качество преподавания учебных предметов	<b>166</b>				
6	Уровень комфортности пребывания в организации	<b>166</b>				
7	Обеспечение безопасности детей	<b>166</b>				
8	Уровень материально-технического оснащения школы	<b>136</b>	30			
9	Обеспечение учебниками	<b>166</b>				
10	Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся	<b>166</b>				
11	Качество и организация школьного питания	166				
12	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	<b>166</b>				
13	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся	<b>166</b>				
14	Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся	<b>100</b>	66			
15	Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	<b>166</b>				
16	Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	<b>166</b>				
17	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	166				

Все опрошенные отметили компетентность, вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан», а также обеспечение обучающихся учебниками. Большинство родителей 95% полностью удовлетворены работой классного руководителя, наличием информации о деятельности школы. Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения. Так, например, уровнем материально-технического обеспечения полностью удовлетворены 95% опрошенных, столько же считают, что созданы все условия для индивидуальной работы с учащимися. 100% опрошенных убеждены, что в школе существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях. В то же время был затронут ряд проблем, с которыми сталкиваются родители:

Многие из опрашиваемых затруднились с ответом на поставленные вопросы и не смогли указать конкретные проблемы, что вероятнее всего свидетельствует об их низкой заинтересованности и неактивном включении в учебную и внеурочную деятельность школы. Так, например, только 61% опрошенных полностью удовлетворены частотой предоставления информации о текущей успеваемости учащихся. Хотя нужно отметить, что каждые три месяца классный руководитель выдает на руки четвертные оценки, не говоря уже об электронном журнале, ежедневный доступ к которому имеют все без исключения родители.

### **Общие выводы и рекомендации**

В целом, по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?» положительный ответ дали 100% опрошенных.

Но, несмотря на это, образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Постоянное обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Улучшение организации питания.
4. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
5. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

### **Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга личностных и метапредметных результатов на уровне НОО в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»**

**Цель:** получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

**Сроки проведения:** 9-27.10.2025 г.

**Исполнители:** заместитель директора по МР, учителя начальных классов.

**Методы:** диагностика

В соответствии с планом ВСОКО и на основании приказа директора школы осуществлялся мониторинг объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

**«Сформированность личностных УУД обучающихся 1-4-х классов»:**

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?» (1-4 классы);
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой» (1-4 классы);

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-4 классов.

**Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:**

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	0%	20%	80%	0%	86%	14%	0	70%	30%
2	0%	50%	50%	0%	35%	65%	0%	81%	19%
3	0%	30%	70%	0%	15%	85%	0%	75%	250%
4	0%	10%	90%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся .

**«Сформированность познавательных УУД обучающихся 1-4-х классов» :**

- определение уровня владения общеучебными умениями и действиями (Тест Замбацвичене Э.Ф.1-2 классы);
- определение уровня вербально-логического мышления (Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В.3-4классы);

**Результаты диагностики :**

Класс	Познавательные УУД		
	общеучебные умения и действия	вербально-логическое мышление	аналитико-синтетическое мышление

	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	15	65	20	25	47	28	25	47	28
2	0	100	0	20	64	16	20	64	16
3	10	70	20	0	72	28	40	40	20
4	15	45	40	0	84	16	20	60	20

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности познавательных УУД.

«Сформированность регулятивных УУД обучающихся 1-4-х классов:

-выявление умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов, знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля) по методике «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)-1-2 классы;

**Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:**

Класс	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	28%	14%	58%
2	16%	36%	48%
3	42%	39%	19%
4	84%	16%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности регулятивных УУД.

**Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	100%	0%	0%
2	34%	50%	16%

3	42%	58%	0%
4	86%	14%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УУД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

**Вывод:** Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов скорректировать и продолжить систему мониторинга образовательной деятельности учащихся и мониторинга универсальных учебных действий.
2. Довести справку до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете.

#### **Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга личностных и метапредметных результатов на уровне ООО.**

**Сроки проведения:** с 11 по 18 декабря 2025 года

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся УУД (регулятивных УУД, познавательных УУД и коммуникативных УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий.

1. Анкета школьной мотивации Н, Г. Лускановой;
2. Карта наблюдений за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, С.Т. Громбах ( модифицированной Е.С.Еськиной, Т. Л. Больбот);
3. Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
4. Методика самооценки и уровня притязаний;
5. Опросник школьной тревожности Филипса;
6. Методика «Выявление объема кратковременной памяти»;

#### **Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 класс**

<b>УУД</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
Личностные	81%	7%	12%
Регулятивные	32%	57%	11%
Познавательные	57%	31%	12%
Коммуникативные	86%	12%	2%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>64%</b>	<b>27%</b>	<b>9%</b>

Мониторинг показывает, что 64 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 9% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ**

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>
Высокий уровень	64%	65%	78%
Средний уровень	26%	35%	22%
Низкий уровень	10%	0%	0%

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития личностных УУД на начало 2025/2026 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Личностные</b>	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	70%		22%		8%	
	Эмоциональное благополучие	60%		26%		14%	

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5 класса по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2025/2026 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Коммуникативные</b>	Взаимоотношения с одноклассниками	60%		25%		15%	
	Взаимоотношения с учителями	75%		25%		0%	

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития регулятивных УУД на начало 2025/2026 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание	50%		20%		30%	
	Самоконтроль	20%		50%		30%	

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6 класса по уровню развития регулятивных УУД на начало 2025/2026 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	65%		15%		20%	
	Самоконтроль	50%		20%		30%	

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

6—8 классы

Процентное распределение учащихся по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу	% учащихся, относящихся к определенной группе						
	Результаты по классам						
	6	7			8		
Высоко статусные	20%	25%			15%		
Средне статусные	75%	75%			75%		
Низко статусные	пренебрегаемые	5%	0%			0%	
	отверженные	0%	0%			10%	
	изолированные	5%	0%			0%	

### ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню развития личностных УУД на 2025/2026 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	65%		17%		18%	
	Эмоциональное благополучие	80%		10%		10%	

Общий показатель сформированности УУД учащихся 6 класса

УУД	высокий	средний	низкий
Личностные	77,2%	22,8%	0
Регулятивные	47,3%	40,3%	12,4%

Познавательные	33,3%	65%	1,7%
Коммуникативные	59,6%	38,7%	1,7%

**ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ  
РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ  
МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан»  
НА 1 ПОЛУГОДИЕ 2025/26 УЧЕБНОГО ГОДА**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	60%	30%	10%
Регулятивные	75%	15%	10%
Познавательные	45%	20%	20%
Коммуникативные	80%	10%	10%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	67%	20%	13%

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-8 классов МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» показывает динамику развития познавательных УУД не такую выраженную как у личностных и регулятивных компонентов УУД.

Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию. Коммуникативные УУД развиты преимущественно на среднем уровне.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-8-х классов соответствует социально-психологическому нормативу.

Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне.

**Аналитическая справка по итогам контрольных работ  
за 2 четверть 2025-2026 учебного года**

**Цель:**

1. Определить уровень усвоения обучающимися материала, изученного во второй четверти.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути их ликвидации.

**Дата:** с 03.12. – 27.12. 2025 г.

Согласно поурочным планированиям учебных предметов в МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» проводились контрольные работы с целью изучения уровня и качества обученности учащихся по предметам учебного плана по итогам 2 четверти:

**Результаты четвертных контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблиц начального общего образования:**

**Русский язык (начальная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	21+1 н.	22	7	8	7	0	100	68	Ахмадова Т.В.
2б	23	23	3	10	10	0	100	56	Минтаева З.М.
3а	30	30	1	7	18	3	89	26	Ниязова Л.И.
3б	25	25	6	10	9	0	100	64	Сакаева Р.С.
4а	21	21	0	8	10	3	85	38	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	2	6	9	1	94	44	Эльгакаева И.Б.
<b>Итог о</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>7</b>	<b>95</b>	<b>49</b>	

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Все классы показали достаточный уровень качества знаний от 50% до 60%, кроме 4б, 3а, 4а класса.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 94,5%, качество – 49%, во 2-й четверти- успеваемость – 95%, качество – 49%,

### Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв, большая буква в именах собственных, большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, гласные после шипящих, перенос слов, мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, сочетания *чк, чн, ниц, цн*, правописание предлога со словом, парные звонкие и глухие согласные.

- большая буква в начале предложения, безударная гласная в корне, замена буквы, правописание предлогов, правописание *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*, пропуск буквы, правописание глухой согласной, пунктуация, основа предложения, деление слов на слоги.

- безударные гласные, главные члены предложений, определение частей речи.

### Рекомендации:

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
2. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
3. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
4. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,
5. На уроках организовывать работу в группах.
7. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

### Литературное чтение (начальная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	21+1 н.	22	6	6	10	0	100	54	Ахмадова Т.В.

2б	23	23	3	10	10	0	100	56	Минтаева З.М.
3а	30	30	6	14	6	4	86	66	Ниязова Л.И.
3б	25	25	1	14	10	0	100	60	Сакаева Р.С.
4а	21	21	0	9	9	3	85	42	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	10	4	4	0	100	78	Эльгакаева И.Б.
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>26</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>59</b>	<b>6</b>

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Все классы показали достаточный уровень качества знаний от 50% до 60%, кроме 4а класса.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти-успеваемость – 100%, качество – 51%, во 2 четверти-успеваемость – 92%, качество – 59%, повысилось качество знаний на 8%, а успеваемость понизилась на 8 %.

### Типичные ошибки:

- пропуск задания;
- неправильный выбор ответа;
- знание героев;
- определение произведения;
- виды устного народного творчества;
- неверный выбор фрагмента;
- нарушение плана рассказа.

**Рекомендации:** При формировании навыков чтения следует обращать внимание на все показатели качества чтения, данная работа должна вестись на протяжении всего курса обучения чтению, продолжить работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения; результаты проверки техники чтения довести до сведения родителей

### Чеченский язык (начальная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач. зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22+1 н.	22	4	5	13	0	100	40	Ахмадова Т.В.
2б	23	23	3	9	22	0	100	52	Минтаева З.М.
3а	30	30	3	11	12	4	86	46	Ниязова Л.И.
3б	25	25	4	8	13	0	100	39	Сакаева Р.С.
4а	21	21	1	7	10	3	85	38	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	4	6	7	1	94	55	Эльгакаева И.Б.
<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>137</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>6</b>

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Высокий результат качества показали учащиеся: 4б – 55%.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти-успеваемость – 90%, качество – 41%, во 2 четверти-успеваемость – 94%, качество – 41%, повысилась успеваемость на 4 %.

### Типичные ошибки:

**2-4-е классы:** правописание удвоенных согласных, правописание двойных согласных, правописание падежных окончаний;

- правописание сложных слов.

### Чеченская литература(начальная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22+1 н.	22	9	5	8	0	100	63	Ахмадова Т.В.
2б	23	23	4	11	8	0	100	65	Минтаева З.М.
3а	30	30	5	21	6	2	93	86	Ниязова Л.И.
3б	25	25	0	12	13	0	100	47	Сакаева Р.С.
4а	21	21	1	8	11	1	96	42	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	7	7	4	0	100	78	Эльгакаева И.Б.
<b>Итог о</b>	<b>137</b>	<b>137</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>63,5</b>	<b>6</b>

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Высокий результат качества показали учащиеся: 3 а –86 %.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 97%, качество – 44%,а во второй четверти- успеваемость – 98%, качество – 63,5%,качество знаний повысилось на 20%.

### Английский язык (начальная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши х	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22	22	4	10	8	0	100	63	Элиханова Х.Ш.
2б	23	23	4	13	6	0	100	73	Элиханова Х.Ш.
3а	30	30	7	17	6	0	100	80	Элиханова Х.Ш.
3б	25	25	0	16	9	0	100	64	Элиханова Х.Ш.
4а	21	21	6	11	3	0	100	80	Элиханова Х.Ш.
4б	18	18	2	6	10	0	100	44	Элиханова Х.Ш.
<b>Итог о</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>23</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти-успеваемость – 100%, качество – 74%, во 2 четверти-успеваемость – 100%, качество – 67%,качество знаний понизилось на 7%.

#### Типичные ошибки:

**3-е классы:** употребление have/has; лексический материал – глаголы; построение предложений; формы глагола to be.

**4-е классы:** неправильный выбор видовременной формы глагола (настоящее простое и настоящее продолженное времена); неправильный выбор вопросительного слова; неправильное построение вопросительного предложения в настоящем продолженном времени из предложенных слов; неправильный перевод словосочетания в притяжательном падеже.

### Математика (начальная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22+1 н.	22	4	7	11	0	100	50	Ахмадова Т.В.
2б	23	23	0	12	11	0	100	52	Мингаева З.М.
3а	30	30	9	7	1	3	90	53	Ниязова Л.И.
3б	25	25	12	9	4	0	100	84	Сакаева Р.С.
4а	21	21	1	6	13	1	85	33	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	2	5	11	0	100	39	Эльгакаева И.Б.
<b>Итог о</b>	<b>137</b>	<b>137</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	<b>6</b>

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 94%, качество – 52%, во 2 четверти-успеваемость – 96%, качество – 52%.

#### Типичные ошибки:

**2-е классы:** в ходе решения текстовой задачи, в вычислениях при решении задачи, при нахождении значений выражений, при сравнении выражений, в записи двух чисел (логическое задание).

**3-е классы:** в примерах: на сложение, на вычитание, в уравнениях, в нахождении отрезка, в решении задачи: при вычислениях, в сравнении величин.

**4-е классы:** порядок арифметических действий, решение задачи, нахождение периметра и площади.

#### Рекомендации:

1. Учителям 2х-4-х классов в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся тщательно продумывать эффективные приемы и формы организации работы над задачей, которые способствовали бы развитию мышления, совершенствовать умения решать составные задачи всех изученных видов, включая задачи на нахождение периметра, площади, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в ЗУН учащихся, совершенствовать алгоритм вычислений. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

2. Учителям 2-х-4-х классов формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку. Для слабых учащихся использовать задачи с шаблонами.

### Окружающий мир (начальная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавши х	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	22+1 н.	22	6	5	11	0	100	50	Ахмадова Т.В.

2б	23	23	2	12	9	0	100	61	Минтаева З.М.
3а	30	30	4	9	14	3	90	43	Ниязова Л.И.
3б	25	25	0	14	13	-	100	56	Сакаева Р.С.
4а	21	21	0	7	12	2	91	33	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	5	6	7	0	100	61	Эльгакаева И.Б.
<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>137</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>97</b>	<b>51</b>	<b>6</b>

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти- успеваемость – 100%, качество – 58%, во 2 четверти-успеваемость – 97%, качество – 51%.

**Типичные ошибки:** Наиболее трудные задания для обучающихся были связаны с элементарными способами изучения природы, умения вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы и сделать вывод на основе проведенного опыта.

### Физическая культура (начальная школа)

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	21+1 н.	22	18	4	0	0	100	100	Ахмадова Т.В.
2б	23	23	21	2	0	0	100	100	Минтаева З.М.
3а	30	30	6	11	13	0	100	56	Ниязова Л.И.
3б	25	25	0	9	16	0	100	36	Сакаева Р.С.
4а	21	21	12	8	1	0	100	95	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	15	3	0	0	100	100	Эльгакаева И.Б.
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>6</b>

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Все классы показали достаточный уровень качества знаний от 50% до 60%, кроме 3 б класса. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 81%.

### ИЗО (начальная школа)

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	21+1 н.	22	18	4	0	0	100	100	Ахмадова Т.В.
2б	23	23	15	8	0	0	100	100	Минтаева З.М.
3а	30	30	9	21	0	0	100	100	Ниязова Л.И.
3б	25	25	2	9	14	0	100	44	Сакаева Р.С.
4а	21	21	16	2	3	0	100	85	Денисултанова Т.Ш.

4б	18	18	12	6	0	0	100	100	Эльгакаева И.Б.
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>6</b>

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Все классы показали достаточный уровень качества знаний от 50% до 60%, кроме 3 б класса.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 88%.

**Труд(технология) (начальная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	21+1 н.	22	20	1	1	0	100	95	Ахмадова Т.В.
2б	23	23	14	9	0	0	100	100	Минтаева З.М.
3а	30	30	6	17	7	0	100	76	Ниязова Л.И.
3б	25	25	4	14	7	0	100	78	Сакаева Р.С.
4а	21	21	2	14	5	0	100	76	Денисултанова Т.Ш.
4б	18	18	14	4	0	0	100	100	Эльгакаева И.Б.
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>87,5</b>	<b>6</b>

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Все классы показали достаточный уровень качества знаний от 50% до 60%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 87,5%.

**Результаты четвертных контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблиц основного общего образования:**

**Русский язык (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	4	12	14	1	96	51	Азрайлова М.С- М.
5б	25	25	2	7	15	1	96	36	Оздамирова П.М.
6а	20	20	6	7	5	2	90	65	Кацаева Л.Б.
6б	24	24	4	3	10	5	77	32	Кацаева Л.Б.
7а	29	29	0	14	15	0	100	48	Кацаева Л.Б.
7б	25	25	0	7	13	5	80	28	Кацаева Л.Б.
8а	26	26	0	17	9	0	100	65	Азрайлова М.С- М.
8б	26	26	0	9	13	3	88	36	Азрайлова М.С- М.
9а	26	26	3	9	12	2	92	46	Арсанукаева Л.Х.

96	25	25	1	7	15	1	92	32	Азраилова М.С-М.	
<b>Итого</b>	<b>257</b>	<b>257</b>	<b>20</b>	<b>92</b>	<b>121</b>	<b>20</b>	<b>91</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Высокий результат качества показали учащиеся: 6а–65 % (Кацаева Л.Б.), 8а-65%.

Результат качества менее 50% показали учащиеся 5б, 6б, 7а, 7б, 8б, 9а, 9б классов. Причиной низких результатов в данных классах является слабая подготовка учащихся к урокам, отсутствие систематической работы по предмету учащихся, наличием обучающихся с низким уровнем мотивации.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 84%, качество – 45%, во второй четверти - успеваемость – 91%, качество – 44%.

### Типичные ошибки:

**5-6-е классы:** проверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные в корне; проверяемые согласные, и, а, у после шипящих; правописание частицы не со всеми частями речи.

**7-9- классы:** правописание безударных гласных, проверяемых ударением, правописание НЕ с глаголами и именами существительными, запятая в сложном предложении, запятая в предложении с однородными членами, раздельное написание предлогов, безударные окончания существительных и прилагательных, правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений с частицами-то,-либо.

### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками;
2. Классным руководителям обучающихся 5-9 классов взять под контроль детей, имеющих двойки по итогам контрольных за 1 четверть;
3. Учителям русского языка и литературы 9-х классов Арсанукаевой Л.Х. и Азраиловой М.С-М. спланировать работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, постоянно работать над повторением ранее изученного материала

### Русская литература (основная школа)

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	1	23	7	0	100	77	Азраилова М.С-М.
5б	25	25	2	11	12	0	100	52	Оздамирова П.М.
6а	20	20	5	12	3	0	100	85	Кацаева Л.Б.
6б	24	24	6	14	2	0	100	91	Кацаева Л.Б.
7а	29	29	4	15	9	1	97	66	Кацаева Л.Б.
7б	25	25	4	13	8	0	100	68	Кацаева Л.Б.
8а	26	26	0	17	9	0	100	65	Азраилова М.С-М.
8б	25	25	0	9	13	3	88	36	Азраилова М.С-М.
9а	26	26	11	5	9	0	100	61	Арсанукаева Л.Х.

96	25	25	5	3	13	2	84	32	Азраилова М.С-М.
Итого	257	257	38	122	85	6	97	63	4

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Высокий результат качества показали учащиеся: 6 б–92 % (Кацаева Л.Б.)

Результат качества менее 50% показали учащиеся 5а, 8б, 9б классов. Причиной низких результатов в данных классах является слабая подготовка учащихся к урокам, отсутствие систематической работы по предмету учащихся, наличием обучающихся с низким уровнем мотивации.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 94%, качество – 60%, во 2 четверти-успеваемость – 97%, качество – 63 %.

### Типичные ошибки:

**5-9- классы:** литературные жанры, роды, направления; содержание произведений; литературные термины.

### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками;
2. Классным руководителям обучающихся 5-9 классов взять под контроль детей, имеющих двойки по итогам контрольных за 2 четверть.

### Чеченский язык (основная школа)

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написанных	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	9	14	8	0	100	74	Исраилова Т.У.
5б	25	25	3	4	17	1	96	28	Исраилова Т.У.
6а	20	20	9	5	6	0	100	70	Оздамирова П.М.
6б	22	22	4	10	8	0	100	63	Мунаева З.Р.
7а	29	29	4	15	9	1	97	66	Исраилова Т.У.
7б	26	26	2	4	19	0	100	24	Исраилова Т.У.
8а	26	26	4	13	8	0	100	65	Исраилова Т.У.
8б	25	25	1	4	20	0	100	20	Исраилова Т.У.
9а	26	26	9	10	7	0	100	73	Исраилова Т.У.
9б	25	25	0	8	13	4	84	32	Оздамирова П.М.
Итого	257	257	46	87	115	6	98	52	

### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Высокий результат качества показали учащиеся 5 а класса –74 %.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 93%, качество – 57%, во 2 четверти-успеваемость – 98%, качество – 52%.

### Типичные ошибки:

**5-9-е классы:** правописание частиц «Ца», «Ма», правописание двойных согласных, правописание «н» в конце слов, знаки препинания в предложениях.

**Чеченская литература (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	12	14	5	0	100	84	Исраилова Т.У.
5б	25	25	3	4	18	0	100	28	Исраилова Т.У.
6а	20	20	6	11	3	0	100	85	Оздамирова П.М.
6б	24	24	6	11	5	0	100	77	Мунаева З.Р.
7а	29	29	6	11	12	0	100	59	Исраилова Т.У.
7б	25	25	2	11	12	0	100	52	Исраилова Т.У.
8а	26	26	5	13	8	0	100	69	Исраилова Т.У.
8б	25	25	1	4	20	0	100	20	Исраилова Т.У.
9а	26	26	7	10	9	0	100	65	Исраилова Т.У.
9б	25	25	0	10	15	0	100	40	Оздамирова П.М.
<b>Итог о</b>	<b>207</b>	<b>207</b>							

**Анализ результатов контрольных работ за 1 четверть:**

Высокий результат качества показали учащиеся 6 а и 8 б класса – 80 %.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 98%, качество – 72%.

**Английский язык (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	1	28	2	0	100	93	Элиханова Х.Ш.
5б	25	25	2	5	18	0	100	28	Элиханова Х.Ш.
6а	20	20	11	5	4	0	100	80	Элиханова Х.Ш.
6б	22	22	8	11	3	0	100	86	Элиханова Х.Ш.
7а	29	29	3	18	8	0	100	72	Элиханова Х.Ш.
7б	25	25	2	8	15	0	100	40	Элиханова Х.Ш.
8а	26	26	8	14	3	0	100	84	Элиханова Х.Ш.
8б	25	25	2	14	8	0	100	64	Элиханова Х.Ш.
9а	26	26	12	6	8	0	100	69	Умарова М.А.
9б	25	25	2	4	17	2	92	76	Умарова М.А.
<b>Итог о</b>	<b>257</b>	<b>257</b>	<b>51</b>	<b>113</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>69</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 5 а класса – 93%.

Самую низкую успеваемость показали учащиеся 5 б класса – 28%. В данном классе качество усвоения учебного материала является очень низким. Связано это с низкой учебной мотивацией у обучающихся и отсутствием системы подготовки к урокам.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 98%, качество – 69%, во 2 четверти-успеваемость – 98%, качество – 69%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

**Типичные ошибки:**

**6-7-е классы:** употребление простого прошедшего времени глаголов, образование вопросительных и отрицательных форм прошедшем простом времени, вопросы к подлежащему, лексика.

**Математика (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	12	13	6	0	100	81	Инхаджиева Х.М.
5б	25	25	3	10	12	0	100	52	Инхаджиева Х.М.
6а	20	20	13	4	3	0	100	85	Инхаджиева Х.М.
6б	24	24	4	9	8	0	100	62	Инхаджиева Х.М.
<b>Итог о</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Успеваемость 100%. показали учащиеся всех классов.

Хорошие результаты качества знаний (85%) показали учащиеся 6а класса.

Самые низкие результаты качества показали учащиеся 5б класса-52%.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 99%, качество знаний – 63%, во 2 четверти-успеваемость – 100%, качество – 70%.

**Типичные ошибки:**

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- задания со свободным кратким однозначным ответом.

**Алгебра (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	29	29	8	11	10	0	100	66	Арсамикова М.Ш.
7б	26	26	1	5	16	3	88	24	Арсамикова М.Ш.
8а	26	26	7	8	9	2	92	58	Арсамикова М.Ш.

8б	25	25	5	3	17	0	100	32	Инхаджиева Х.М.
9а	26	26	3	10	13	0	100	50	Инхаджиева Х.М.
9б	25	25	2	4	19	0	100	24	Джамурзаев А-М.А.
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>97</b>	<b>42</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Успеваемость 100%. показали учащиеся классов – 7а, 8б,9а,9б.

Хорошие результаты качества знаний (66%) показали учащиеся 7а класса (Арсамикова М.Ш.).

Самые низкие результаты качества показали учащиеся 9 б,8б класса-24%.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 87%, качество знаний – 43%, во 2 четверти-успеваемость – 97%, качество – 42%.

**Типичные ошибки:**

**7-е классы:** решение задач с помощью уравнений.

**9-е классы:** решение задач с обыкновенными дробями.

**Геометрия (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	29	29	2	12	13	2	93	48	Арсамикова М.Ш.
7б	25	25	1	7	15	2	92	32	Арсамикова М.Ш.
8а	26	26	3	7	12	4	85	39	Арсамикова М.Ш.
8б	25	25	5	5	15	0	100	40	Инхаджиева Х.М.
9а	26	26	3	11	12	0	100	54	Инхаджиева Х.М.
9б	25	25	1	12	12	0	100	52	Джамурзаев А-М.А.
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>33</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Успеваемость 100%. показали учащиеся классов – 8б,9а, 9 б.

Хорошие результаты качества знаний (54%) показали учащиеся 9а класса (Инхаджиева Х.М.).

Самые низкие результаты качества показали учащиеся 5б,8а класса-32%.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 94%, качество знаний – 46%, во 2 четверти-успеваемость – 95%, качество – 33%.

**Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в заданиях с применением формул.
3. Не знание определений, аксиом и теорем.

**Вероятность и статистика (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	29	29	12	6	9	2	90	62	Арсамикова М.Ш.
7б	25	25	3	8	11	3	88	44	Арсамикова М.Ш.
8а	26	26	12	4	10	0	100	62	Арсамикова М.Ш.
8б	25	25	3	14	8	0	100	68	Инхаджиева Х.М.
9а	26	26	13	7	6	0	100	77	Инхаджиева Х.М.
9б	25	25	3	1	21	0	100	16	Джамурзаев А- М.А.
<b>Итог о</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>96</b>	<b>55</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Успеваемость 100%. показали учащиеся классов – 8а,8б, 9а,9 б.

Хорошие результаты качества знаний (77%) показали учащиеся 9а класса (Инхаджиева Х.М.).

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 96%, качество знаний – 55%.

#### Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в заданиях с применением формул.
3. Не знание определений, аксиом и теорем.

#### Физика

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	29	29	4	7	14	4	86	38	Джамурзаев А- М.А.
7б	26	26	0	14	10	1	96	56	
8а	26	26	3	7	10	6	77	36	
8б	25	25	0	7	14	4	84	28	
9а	26	26	8	10	8	0	100	69	
9б	25	25	2	9	14	0	100	44	
<b>Итог о</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>17</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>91</b>	<b>45</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 а класса – 69%.

Самую низкую успеваемость показали учащиеся 8 б класса – 28%. В данном классе качество усвоения учебного материала является очень низким. Связано это с низкой учебной мотивацией у обучающихся и отсутствием системы подготовки к урокам.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 89%, качество – 44%, во 2 четверти-успеваемость – 91%, качество – 45%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

**Типичные ошибки:**

**7-9-е классы:** ошибки в единицах измерения, в вычислениях, неверное оформление задач и решений.

**Информатика**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	29	29	3	12	12	2	93	52	Джамурзаев А-М.А.
7б	26	26	2	6	14	3	88	32	
8а	26	26	4	12	10	0	100	62	
8б	25	25	4	5	15	1	96	36	
9а	26	26	7	16	3	0	100	88	
9б	25	25	2	14	9	0	100	64	
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>22</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>56</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 а класса – 88%.

Самую низкую успеваемость показали учащиеся 7 б класса – 32%. В данном классе качество усвоения учебного материала является очень низким. Связано это с низкой учебной мотивацией у обучающихся и отсутствием системы подготовки к урокам.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 96%, качество – 56%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

**Типичные ошибки:**

**7-9-е классы:** ошибки в единицах измерения, в вычислениях, неверное оформление задач и решений.

**История**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	2	7	22	0	100	30	Кантаева Р.С.
5б	25	25	0	4	18	3	88	16	
6а	20	20	5	7	7	1	95	70	
6б	22	22	1	4	18	0	100	27	
7а	29	29	2	10	17	0	100	42	
7б	25	25	2	3	20	1	97	20	
8а	26	26	1	8	16	0	100	36	
8б	25	25	0	4	18	3	88	16	
9а	26	26	8	10	8	0	100	70	
9б	25	25	0	6	18	1	96	24	
<b>Итого</b>	<b>257</b>	<b>257</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>162</b>	<b>9</b>	<b>96</b>	<b>35</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 а класса – 70%.

Самую низкую успеваемость показали учащиеся 5 б,8б класса – 16%. В данном классе качество усвоения учебного материала является очень низким. Связано это с низкой учебной мотивацией у обучающихся и отсутствием системы подготовки к урокам.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 91%, качество – 28%, во 2 четверти-успеваемость – 96%, качество – 35%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

**Типичные ошибки:**

**5-9-е классы:** слабое знание хронологии, неумение строить логические цепочки, слабое развитие речи, недостаточное знание теоретического материала.

**Обществознание**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	26	26	8	8	10	0	100	61	Гавдуханова Р.В.
8б	25	25	2	7	16	0	100	36	
9а	25	25	12	8	6	0	100	77	
9б	25	25	2	7	16	0	100	36	
<b>Итог о</b>	<b>257</b>	<b>257</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 а класса – 77%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 53%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

**Типичные ошибки:**

- главные особенности политической власти;
- функции государства, основные положения Конституции;
- особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, особенности гражданских правовых отношений;
- роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

**География**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	21	5	5	0	100	84	Гавдуханова Р.В.
5б	25	25	4	14	7	0	100	72	
6а	20	20	11	7	2	0	100	90	
6б	22	22	9	7	6	0	100	73	
7а	29	29	5	15	9	0	100	69	
7б	26	26	1	12	12	0	100	55	
8а	26	26	9	13	4	0	100	85	

8б	25	25	5	11	6	3	88	64	
9а	26	26	12	8	6	0	100	77	
9б	25	25	1	8	16	1	96	36	
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>70</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 5а,8а классов – 85%.

Самую низкую успеваемость показали учащиеся 8 б класса – 88%. В данном классе качество усвоения учебного материала является очень низким. Связано это с низкой учебной мотивацией у обучающихся и отсутствием системы подготовки к урокам.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 99%, качество – 50%, во 2 четверти-успеваемость – 98%, качество – 70%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

#### Типичные ошибки:

**7-9-е классы:** ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Атмосферное давление. Ветер», «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах».

#### Биология

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.з	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	3	11	16	1	97	51	Ахтаева М.И.
5б	25	25	2	6	9	8	68	32	Ахтаева М.И.
6а	20	20	5	5	9	1	95	50	Ахтаева М.И.
6б	22	22	0	5	10	6	71	24	Ахтаева М.И.
7а	29	29	2	14	13	0	100	55	Анзаева С.М.
7б	26	26	2	10	13	0	100	48	Анзаева С.М.
8а	26	26	4	8	6	8	69	46	Ахтаева М.И.
8б	25	25	0	11	6	8	68	41	Ахтаева М.И.
9а	26	26	10	11	5	0	100	81	Анзаева С.М.
9б	25	25	0	10	11	4	84	40	Анзаева С.М.
<b>Итого</b>	<b>257</b>	<b>257</b>	<b>28</b>	<b>91</b>	<b>98</b>	<b>36</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 а класса – 81%.

Самую низкую успеваемость показали учащиеся 5 б,8б классов – 68%. В данном классе качество усвоения учебного материала является очень низким. Связано это с низкой учебной мотивацией у обучающихся и отсутствием системы подготовки к урокам.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 86%, качество – 39%, во 2 четверти-успеваемость – 85%, качество – 47%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

#### Типичные ошибки:

**5-9-е классы:** допускают ошибки на знание терминов разделов биологии; недостаточно владеют знаниями основных процессов жизнедеятельности растений; обучающиеся недостаточно владеют навыками определения составных частей растений; отсутствуют прочные знания о систематических категориях; допускают ошибки при выборе правильных утверждений.

### Химия

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	26	26	5	15	6	0	100	77	Анзаева С.М.
8б	25	25	5	7	12	1	96	48	
9а	26	26	10	10	6	0	100	78	
9б	25	25	1	10	13	1	96	44	
<b>Итог о</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 а класса – 78%.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 100%, качество – 56%, во 2 четверти-успеваемость – 98%, качество – 62%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

#### Типичные ошибки:

- физические свойства металлов;
- уравнения химических реакций на определение свойств натрия, калия;
- химические свойства галогенов;
- электролитическая диссоциация;
- применение серной кислоты;
- написание формул химических веществ и соединений.

### ОБЗР

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	26	26		26			100	100	Сапарав М.А.
8б	25	25	0	23	2		100	90	
9а	26	26	0	23	3		100	86	
9б	25	25	0	19	6	0	100	76	
<b>Итог о</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>11</b>		<b>100</b>	<b>88</b>	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

Самый высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 8 а класса – 100%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 88%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

### ИЗО

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			

		написавших							
5а	31	31	10	19	2	0	100	93	Садулаева Х.Х.
5б	25	25	4	16	5	0	100	80	
6а	20	20	16	4	0	0	100	100	
6б	22	22	12	10	0	0	100	100	
7а	29	29	3	26	0	0	100	100	
7б	25	25	1	18	6	0	100	76	
<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>46</b>	<b>93</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 92%.

Рекомендовано: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов знаний.

**Типичные ошибки:**

**5-7-е классы:** неправильное употребление терминов, невнимательность при чтении задания.

**Музыка**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	26	26	18	8	0	0	100	100	Садулаева Х.Х.
8б	25	25	8	17	0	0	100	100	
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 100%.

**Труд (технология) девочки**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	9	8	0	0	100	100	Оздамирова П.М.
5б	11	11	6	5	0	0	100	100	
6а	10	10	10				100	100	
6б	14	14	9	5			100	100	
7а	16	16	13	3			100	100	
7б	8	8	8				100	100	
8а	10	10	5	5			100	100	
8б	18	18	18				100	100	
9а	18	18	17	1			100	100	
9б	12	12	11	1			100	100	
<b>Итого</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>106</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 100%.

**Труд (технология) мальчики**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	14	14	11	3	0	0	100	100	Кацаев Т.А.
5б	14	14	6	7	1	0	100	94	
6а	10	10	10	0	0	0	100	100	
6б	11	11	3	8	0	0	100	100	
7а	13	13	4	9	0	0	100	100	
7б	18	18	11	8	0	0	100	100	
8а	16	16	9	7	0	0	100	100	
8б	8	8	8	0	0	0	100	100	
9а	8	8	8	0	0	0	100	100	
9б	13	13	13	0	0	0	100	100	
<b>Итог о</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>83</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 100%.

**Физическая культура (основная школа)**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	31	31	25	6	0	0	100	100	Сапараев М.А.
5б	25	25	19	6	0	0	100	100	
6а	20	20	20	0	0	0	100	100	
6б	22	22	19	4	0	0	100	100	
7а	29	29	14	15	0	0	100	100	
7б	25	25	13	12	0	0	100	100	
8а	26	26	7	19	0	0	100	100	
8б	25	25	8	17	0	0	100	100	
9а	26	26	22	4	0	0	100	100	
9б	25	25		23	2	0	100	90	
<b>Итог о</b>	<b>254</b>	<b>254</b>	<b>147</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 99%.

**Результаты четвертных контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблиц среднего общего образования:**

**Русский язык**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	0	0	10	0	100	0	
11	22	22	3	9	8	2	91	54	Арсанукаева Л.Х.
Итог о	32	32	3	9	18	2	97	54	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

В 10-11 классах успеваемость составила 97%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 97%, качество – 54%.

Наиболее типичными ошибками в работах учащихся 11-го класса являются:

1. Написание не с наречиями.
2. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.
3. Тире в простом предложении.
4. Запятая в сложном предложении.

#### Литература

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	3	3	4	0	100	60	Азраилова М.С- М.
11	22	22	3	16	3	0	100	86	Арсанукаева Л.Х.
Итог о	32	32	6	19	7	0	100	73	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

В 10-11 классах успеваемость составила 100%.

Все классы показали достаточный уровень качества знаний от 50% до 63%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 56,5%.

По итогам проведения контрольной работы было установлено, что обучающимися были допущены следующие ошибки на изученные темы:

1. Умение анализировать систему образов произведения.
2. Умение выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы.
3. Знание основных теоретико-литературных понятий.
4. Умение анализировать эпизод и объяснять его связь с проблематикой произведения.

#### Английский язык

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			

		<b>написавших</b>							
10	10	10	3	6	1	0	100	90	Умарова М.А.
11	22	22	14	7	1	0	100	95	Умарова М.А.
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Оба класса показали достаточный уровень качества знаний от 70% до 91%.

Общие показатели обученности по предмету: в 1 четверти - успеваемость – 100%, качество – 80,5%, во 2 четверти-успеваемость – 100%, качество – 93%.

**Чеченский язык**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	5	4	1	0	100	90	Исраилова Т.У.
11	22	22	9	7	6	0	100	72	Мунаева З.Р.
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Оба класса показали достаточный уровень качества знаний от 70% до 90%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 81%.

**Чеченская литература**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	5	4	1	0	100	90	Исраилова Т.У.
11	22	22	12	8	2	0	100	72	Мунаева З.Р.
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Оба класса показали достаточный уровень качества знаний от 70% до 91%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 81%.

**Алгебра**

	Количество		Оценка	%	%	Ф.И.О.
--	------------	--	--------	---	---	--------

Клас с	учащихся по журналу	Количество о написавш их	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.з н	учителя
10	10	10	1	2	5	2	80	30	Арсамикова М.Ш.
11	22	22	11	7	4	0	100	82	Арсамикова М.Ш.
Итог о	32	32	12	9	9	2	90	56	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

В 2 –х классах успеваемость составила 90%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 90%, качество – 56%.

Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся 10-11-х классов недостаточно сформированы навыки и умения анализировать условие задач.

#### Геометрия

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	1	5	3	1	90	60	Арсамикова М.Ш.
11	22	22	6	11	5	0	100	77	Арсамикова М.Ш.
Итог о	32	32	7	16	8	1	95	68	

#### Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:

В 2 –х классах успеваемость составила 95%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 95%, качество – 68%.

Низкие результаты были показаны при решении геометрических задач, при решении системы уравнения. Результаты выполнения геометрических заданий свидетельствует о том, что геометрический блок вызывает затруднения у большинства выпускников, что связано с недостаточной организацией преподавания геометрии в школе.

#### Вероятность и статистика

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	0	5	3	2	80	50	Арсамикова М.Ш.
11	22	22	13	6	1	2	91	86	Арсамикова М.Ш.
Итог о	32	32	13	11	4	4	85	68	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 85%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 85%, качество – 68%.

Низкие результаты были показаны при решении геометрических задач, при решении системы уравнения. Результаты выполнения геометрических заданий свидетельствует о том, что геометрический блок вызывает затруднения у большинства выпускников, что связано с недостаточной организацией преподавания геометрии в школе.

**Физика**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	3	6	1	0	100	90	Джамурзаев А- М.А.
11	22	22	5	11	6	0	100	73	
<b>Итог о</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 82%.

**Информатика**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	4	6	0	0	100	100	Джамурзаев А- М.А.
11	22	22	6	9	7	0	100	68	
<b>Итог о</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 84%.

**История**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество о написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	1	3	6	0	100	40	Кантаева Р.С.
11	22	22	6	14	2	0	100	91	
<b>Итог о</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

10 и 11 классы показали достаточный уровень качества знаний 40,91%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 66%.

**Обществознание**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	5	4	1	0	100	90	Гавдуханова Р.В.
11	22	22	11	8	3	0	100	86	
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

10 и 11 классы показали достаточный уровень качества знаний 90,86%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 93%.

**Биология**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	Анзаева С.М.
11	22	22	13	9	0	0	100	100	Анзаева С.М.
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 95%.

**Химия**

Класс	Количество учащихся по журналу	Количество написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.зн	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	5	5	0	0	100	100	Анзаева С.М.
11	22	22	7	10	4	0	100	77	Анзаева С.М.

Итог о	32	32	12	15	4		100	88	
-----------	----	----	----	----	---	--	-----	----	--

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 88%.

**ОБЗР**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	10				100	100	Сапараев М.А.
11	22	22	3	19			100	100	Сапараев М.А.
Итог о	32	32	13	19			100	100	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 100%.

**Физическая культура**

Клас с	Количество учащихся по журналу	Количество написавш их	Оценка				% Усп.	% Кач.з н	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	10	10				100	100	Сапараев М.А.
11	22	22	22				100	100	Сапараев М.А.
Итог о	32	32	32				100	100	

**Анализ результатов контрольных работ за 2 четверть:**

В 2 –х классах успеваемость составила 100%.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 100%, качество – 100%.

**Рекомендации:**

**Учителям-предметникам:**

1. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
2. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
3. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;
4. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

5. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;
6. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
7. продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9-11х классов к ГИА.
8. не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

**Классным руководителям 2-11-х классов:**

- довести до сведения родителей, учащихся результаты контрольных работ за 2-четверть.
- провести беседы с родителями о необходимости постоянного контроля над своими детьми.

**Аналитическая справка  
по итогам 2 четверти 2025-2026 учебного года**

**Цель:** Выявить уровень учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» за 2 четверть.

**Задачи:**

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» за 2 четверть;
- проверка выполнения учебной программы и её практической части по предметам учебного плана;
- объективность выставления четвертных отметок;
- мониторинг посещаемости обучающимися занятий за 2 четверть.

**Основание проверки:** план ВСОКО

**Форма проведения:** административная

**Формы сбора:**

- отчеты по ОУ за 2 четверть.
- отчеты классных руководителей, учителей-предметников за 2 четверть;
- работа учителей-предметников, классных руководителей с классными журналами.

**Объёмы контроля:**

- работа учителей – предметников;
- работа классных руководителей;
- успеваемость обучающихся за 2 четверть;
- посещаемость обучающихся за 2 четверть.

**1. Контингент обучающихся, движение**

Число обучающихся на 01.09.2025г. составило 490 обучающихся:

- На первой ступени обучаются – 192.
- На второй ступени обучаются – 260.

- На третьей ступени обучаются – 38 .

На конец 2-четверти в школе обучаются 484 обучающихся:

- На первой ступени обучаются – 196.
- На второй ступени обучаются – 256.
- На третьей ступени обучаются – 32.

Всего в школе 20 класс-комплектов.

## 2. Успеваемость, качество знаний обучающихся 2-9-х классов за 2 четверть

Во 2 четверти аттестации подлежали 428 обучающихся – 89 % (1 классы не аттестуются) из них:

- обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 140 обучающихся;
- обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 256 обучающихся.
- обучающиеся 10-11 классов в количестве 32 обучающихся.

Аттестованы - 404 обучающихся, не аттестованы – 0.

Кл.	Кол-во учащихся на нач.год	Кол-во уч-ся на конец четверти	Успевают	Не успевают по 1 пред.	По 2 предм .	По 3 и более пред.	С одной «3»	Учатся на «4» и «5»	Учатся «5»	% Усп.	% Кач
<b>1а</b>	30	31	--								
<b>1б</b>	24	25	-								
<b>2а</b>	23	23	23	-	-	-	2	10	1	100	50
<b>2б</b>	23	23	23	-	-	-	1	7	1	100	35
<b>3а</b>	30	30	30	-	-	-	4	9	3	100	40
<b>3б</b>	25	25	25	-	-	-	5	12	-	100	48
<b>4а</b>	20	21	21	-	-	-	1	6	-	100	28
<b>4б</b>	17	18	18	-	-	-	2	5	3	100	44
<b>Итого</b>	<b>192</b>	<b>196</b>	<b>140</b>	-	-	-	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
<b>5а</b>	31	31	31	-	-	-	-	18	2	100	64
<b>5б</b>	25	25	25	-	-	-	-	4	1	100	20
<b>6а</b>	20	20	20	-	-	-	-	6	6	100	60
<b>6б</b>	25	23	23	-	-	-	-	7	3	100	45
<b>7а</b>	29	29	29	4	-	-	3	8	2	86	34
<b>7б</b>	27	26	26	-	-	-	-	4	1	100	20
<b>8а</b>	26	26	26	-	-	-	3	6	3	100	35
<b>8б</b>	26	25	25	1	1	-	4	5	-	92	20
<b>9а</b>	25	26	26	-	-	-	-	9	6	100	58
<b>9б</b>	26	25	25	2	-	-	2	3	-	92	12
<b>Итого</b>	<b>260</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	-	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>97</b>	<b>31</b>
<b>10</b>	10	10	10	-	-	-	-	5	-	100	50
<b>11</b>	22	22	22	-	-	-	2	10	5	100	68
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>59</b>
<b>По школе</b>	<b>490</b>	<b>484</b>	<b>428</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	-	<b>29</b>	<b>134</b>	<b>37</b>	<b>99</b>	<b>44</b>

Качество знаний выше/ниже показателя по школе имеют классы:

Уровень	Качество знаний	Класс/%	
		1 четверть	2 четверть (I-полугодие)
Критический	Менее 33%	3б, 4а, 5б, 7а, 7б, 8 а, 8б, 9б	5Б, 7Б, 8Б, 9Б, 4А
Допустимый	33% - 49%	2а, 2б, 3 а, 6б, 10	2Б, 3А, 3Б, 4Б, 6Б, 7А
Оптимальный	50% - 74%	2а, 4б, 5 а, 6 а, 9 а, 11	2А, 5А, 6А, 8А, 9А, 10, 11
Высокий	75% - 100%	-	-

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

**Начальная школа:**

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 43,5 %-в 1 четверти, а во 2-й четверти-41%

Отличники - 6 % - 8 обучающихся

Класс	ФИ
2а	Анзаев З.
2б	Мерзоев Х.
3а	Садулаева Х., Хатаев И., Анзаев Зелимхан
3б	-
4а	-
4б	Бацаева И., Джамурзаева А., Дудаев М.

Хорошисты – 34% - 49 обучающихся

Класс	ФИ
2а	Амаев А, Ахмадов Б, Башаев С., Вакалишева А., Дудаев М., Маигов А., Расаев А., Сальмурзаева А., Садулаева Х.
2б	Абаева Ф., Белискаев М., Белискаева Р., Ермолаев А., Миаев А., Мухданова С., Эльмурзаев Х.
3а	Микаев А., Ахмадов А., Дагиев М., Абубакарова Х., Идрисова И., Ильясов М., Исмаилова Х., Тагилева И., Чигарбиева М., Анзаев Х.
3б	Бацаев Д., Вакалишева Х., Висаитов М., Гаудаханов И., Дахаева А., Джамаев Ю. Исраилова А., Мухданов М., Садулаева Р., Цугаев И., Сапараев А., Шамаев М.
4а	Анзаева И., Денисултанов А., Кантаева М., Коураева А., Садулаева Х., Ахмадова З.
4б	Дачаева А., Джамаева Р., Цокаева И., Белискаева З. Белискаева З.

Резерв (имеют 1 тройку) – 11 % - 15 обучающихся

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
-------	----------	---------	-------------

2а	Хидаев М Хумашев Х.	Русский язык Чеченский язык	Ахмадова Т.В.
2б	Хатаев А.	Математика	Минтаева З.М.
3 а	Дахкильгов А. Гавдуханов А. Гадаев А. Кураева Э.	Чеченская литература Окружающий мир Русский язык Математика	Ниязова Л.И.
3б	Ахмадова П. Гаудаханов А. Мултаева А. Садулаев М. Шуипов И.	Чеченский язык	Сакаева Р.С.
4а	Вакалишев Х.	Математика	Ахмадова Т.В.
4б	Абаев Х. Чапанов А.	Английский язык Математика	Эльгакаева И.Б.

### **Основная школа:**

Успеваемость - 100% в 1 четверти, а во второй четверти-97 %

Качество знаний – 33 % в 1 четверти, а во 2 четверти – 31 %

Отличники – 10% - 24 обучающихся (было-18)

Класс	ФИ
5а	Чигарбиев А., Садулаева И.
5б	Иналов М.
6а	Дагаева Я., Каурнукаева С., Каурнукаева Х., Ахмадов А., Анзаева Я., Ильясова И.
6б	Личиева М., Мерзоева А., Мерзоева М.
7а	Кацаева М., Умархаджиева М.
7б	Умаров Дени
8а	Ахмадова А., Исмаилов Э., Каурнукаева Х.
8б	-
9а	Ойшаева Я., Садулаева Х., Гацаева С., Арсамикова Р., Тагилева А., Эльгакаева А.
9б	-

Хорошисты –27 % - 70 обучающихся(было 65)

Класс	ФИ
5а	Абаев И., Арсамикова М., Вакалишева Р., Витаев С., Гавдуханова А., Дагиев Я. Дахкильгова С., Домбаева А., Дудаев Я., Ермолаева И., Идрисов М., Ильясов И. Коураева С., Цокаева Х., Чапанова Х., Эльгакаева А., Ермолаева Р., Ураев Д.
5б	Баталова А., Дагиева М., Касумов М., Садулаев А.
6а	Амаев А., Ахмадов М., Гайсаева А., Кураев А., Садулаева Я., Садулаев С.
6б	Арсобеков Б., Бацаева Л., Висайтова А., Дукаев Х., Иналова М., Мунаев И. Умарова С.

7а	Дагиева Х., Дахкильгов А., Дацуева А., Идрисов М., Ильясова М., Кураева С. Саадулаева А., Эльгакаев И.
7б	Вакалишев С., Дахаева Р., Сапараев Р., Цокаев Н.
8а	Анзаев Д., Анзаев С., Генердукаев М., Идрисова Э., Ильясов И., Каурнукаева Я.
8б	Амаева А., Дудаева З., Касумова С., Каурнукаева А., Шамаева Х.
9а	Вакалишева Х., Вахаева М., Генердукаев А., Домбаева Х., Ермолаева Р., Ермолаева Р., Касумова А., Умарова С., Цокаева Л.
9б	Джамурзаева Т., Касумова Х., Саадулаев А.

Резерв (имеют 1 тройку) – 7% - 17 обучающихся (было 24)

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
5а	Абаева Я. Гайсаев А. Исмаилова С.	Биология Биология Русский язык	Ахтаева М.И.  Азраилова М.
5б	-	-	-
6а	-	-	-
6б	Дагиева Р. Ельмурзаева Х.	Биология История	Ахтаева М. Кантаева Р.
7а	Садулаева П. Умарова Д. Устарханов А.	Чеч. литература География Физика	Исраилова Т.У. Джамурзаев А-М. Гавдуханова Р.В.
7б	-	-	-
8а	Витаева Р. Миаев М. Миаева Р.	Алгебра Вер. и статистика Алгебра	Армсамикова М.Ш.
8б	Дудаева И. Садулаева Я. Сулиманова А. Цумаева Д.	История Русский язык Обществознание История	Кантаева Р.С. Азраилова М.С-М. Гавдуханова Р.В.
9а	-	-	-
9б	Садулаева А. Сальмурзаева Х.	Русский язык Английский язык	Азраилова М.С-М. Умарова А.А.

Неуспевающие – 2 % - 6 обучающихся

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
5а	-	-	-
5б	-	-	-
6а	-	-	-
6б	-	-	-
7а	Дашуев Н. Ельмурзаев Н. Яндарбаев Д. Яндарбаев М.	Русская литература	Кацаева Л.Б.
7б			
8а			

8б	Хадуев М. Хадуева Т.	Химия, география Химия	Анзаева С.М. Гавдуханова Р.В
9а	-	-	-
9б	-	-	-

### **Средняя школа:**

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 43% в 1 четверти, а во второй четверти – 59%.

Отличники – 16 % - 5 обучающихся

Класс	ФИ
10	-
11	Гацаева Я., Кацаев Б., Сайдаева А., Дагаев Д., Арсамикова Я.

Хорошисты – 47 % - 15 обучающихся

Класс	ФИ
10	Арсанукаева А.,Кантаева А.,Мацаева И.,Шамаева А.,Эльбекова А.
11	Анзаев Т.,Арсамиков С.,Ганижев М.,Кокураев Т.,Микаева Х.,Расаев А. Садулаева Я.,Султаева М.,Умарова Х.,Устарханов А.

### **Сравнительный анализ качества знаний**

	І четверть 2025- 2026 уч. года	ІІ четверть (І – полугодие) 2025-2026 уч.года	Динамика
Начальная школа	<b>43</b>	<b>41%</b>	Отрицательная
Основная школа	<b>33</b>	<b>31%</b>	Отрицательная
Средняя школа	<b>54</b>	<b>59%</b>	Положительная
<b>По школе</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	Без изменений

Сравнительный анализ результатов І и ІІ четвертей показывает, что количество отличников и хорошистов во ІІ четверти уменьшилось в начальной школе на 2 %, в основной школе уменьшилось на 2 %, но увеличились обучающиеся с одной тройкой, в средней школе увеличилось на 5 %.

### **Посещаемость за 2 четверть 2025-2026 учебном году**

Классы				
	Полных дней	В т.ч. без уважительной причины	Уроков	В т.ч. без уважительной причины

1-4 клас сы	369	265	1660	1192
5-9 клас сы	655	500	4260	3253
10-11 клас сы	31	33	218	163
<b>ИТОГ О</b>	<b>1055</b>	<b>798</b>	<b>6138</b>	<b>4608</b>

По итогам 2-четверти 2025-2026 учебного года пропуски составили:

- количество пропущенных дней – 1055, количество пропущенных уроков – 6138;
- из них по болезни – 257 дней от общего количества пропусков, 1530 уроков.

#### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Рассмотреть итоги успеваемости за 2-четверть на педагогическом совете.

#### **Классным руководителям:**

- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «4» и «3»;
- на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

#### **Учителям-предметникам:**

- взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях;
- осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся;
- активизировать работу по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

#### **Администрации школы:**

- активизировать работу по подготовке обучающихся 9-11 классов к ГИА;
- осуществлять проверку ведения журналов с целью контроля опроса неуспевающих обучающихся, объективности выставления отметок;
- посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с низкомотивированными обучающимися.

#### **Информация об адаптации первоклассников.**

В 1-х классах с начала учебного года велось наблюдение за детьми на уроках и переменах. Было проведено анкетирование среди родителей первоклассников.

#### **Результаты анкетирования родителей первоклассников:**

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

**1**

Без особой охоты: 20%;  
С радостью: 75%;  
Неохотно: 5%

**2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

**1**

Пока нет: 5%;  
Не совсем: 24%;  
В основном да: 71%;

**11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?**

**1**

нет: ---  
скорее нет, чем да: 29%;  
скорее да, чем нет: 71%;

Из всего вышесказанного, следует, что уровень адаптации удовлетворительный. Хочется отметить, что большинство детей в основном приспособились к школьному режиму и идут в школу охотно и с радостью. Есть дети, с которыми нужно работать индивидуально по их психологическим проблемам. Настораживает неосведомленность некоторых родителей по поводу учебной деятельности своих детей, следует работать и в этом направлении.

#### **Рекомендации по адаптации первоклассников.**

- 1.** Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
- 2.** Учитель должен использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
- 3.** Учителю следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
- 4.** Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

#### **Информация об адаптации пятиклассников.**

**Психологические особенности этого возрастного периода (10-11 лет).** Происходят следующие изменения: чаще отвлекаются, неадекватное поведение на замечания, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется. В этом возрасте проявляется «чувство взрослости».

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все «назло»: пропускать уроки, дружить с теми, с кем запрещают родители, могут убежать из дома. Этот возраст характеризуется резким ростом познавательной активности и любознательности. Эта любознательность отражает увеличенный интерес к окружающему миру.

Известно, что возможность успешного продвижения школьников, на этапе перехода из младшей школы в среднюю, зависит от их способностей успешно адаптироваться к изменениям условий обучения. К таким изменениям относится то, что в средней школе обучение становится предметным, появляются разные учителя и ребенку необходимо уметь гармонично интегрировать разнообразие переживаний, разные, часто противоречивые стили и требования учителей и на этой основе формировать целостную и непротиворечивую самооценку. В обучении и общении ребенка должен произойти переход от ориентации его на заданный учителем образец к выбору собственных образцов действий. Учебная деятельность становится

для ребенка не только процессом усвоения знаний, но и способами овладения социальной реальностью и формирования мотивационно-потребностной сферы.

Потенциал дальнейшего становления личности закладывается именно при переходе в среднюю школу, поскольку ребенок впервые сознательно ставит перед собой задачи, пробует свои силы и выбирает стили общения.

### **Результаты анкетирования пятиклассников.**

#### **1. Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе?**

**5**

нет трудностей: 50%;

много задают: ---

новые предметы: 50%

школьная форма: ---

#### **2. Какие предметы для тебя самые трудные?**

**5**

математика: 20%;

англ. яз: 68%;

русский яз: 12%;

история: ---

география: ---

нет таких: ---

#### **6. Что мешает тебе учиться?**

**5**

ничего: 31%;

лень: 37%

невнимательность: 18%;

одноклассники: ---

компьютер: 12%

#### **8. Какова, по-твоему, основная цель твоей учебы?**

**5**

закончить школу с медалью: ---

получать хорошие оценки: ---

стать грамотным человеком: 56%

чтобы потом поступить в ВУЗ: ---

получить хорошую профессию: 37%

никакая: 6%

Из всего вышесказанного следует, что процесс адаптации удовлетворительный. Наиболее сложным для 5-классника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самооценка ребенка, так как теперь его оценивает не один педагог, а несколько. Процесс привыкания еще будет продолжаться и ребята станут самостоятельными, и будут сами контролировать себя.

### **Рекомендации классным руководителям пятиклассников:**

**1.** Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).

**2.** Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.

**3.** Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников.

**4.** Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка.

5. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

#### **Рекомендации учителям – предметникам:**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
6. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
7. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика
10. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
11. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
12. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д.,ставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
13. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
14. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
15. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
16. Не допускайте педагогического манипулирования.
17. В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.
18. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
19. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
20. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

#### **Информация по адаптации учащихся 10-х классов.**

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от сверстников. Общение становится более избирательное. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо доказывать свою взрослость. Старшеклассники обладают уже высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты.

У 10-классников изменяется социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки).

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда учащийся становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Дети, систематически ослабленные, являются наиболее подверженными дезадаптации. И, конечно же, невозможно говорить об адекватном восприятии подростком окружающей действительности через призму собственной тревожности, об адекватной системе отношений и общения с пока что мало знакомыми одноклассниками и учителями. Все это усложняет сам учебный процесс, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста и спецификой профильного обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в выстраивании жизненных перспектив.

### **Результаты анкетирования учащихся 10-х классов.**

#### **1. Почувствовали ли вы, что возросла учебная нагрузка?**

**10**

да: 50%;  
нет: ---  
трудно сказать: 50%;

#### **6. У вас сформировался новый класс. Довольны ли вы тем, как складываются в нем отношения?**

**10**

да: 50%;  
скорее да, чем нет: 34%;  
трудно сказать: 17%  
скорее нет, чем да: ---  
нет: ---

#### **9. Какую главную цель вы можете поставить перед собой в этом учебном году?**

**10**

углубленно изучить профильные предметы: 18%  
закончить год отлично: 50%  
хорошо учиться: 16%  
быть усерднее: ---  
затрудняюсь: 16%

#### **10. Оправдались ли в целом ожидания относительно будущего в 10-ом классе?**

да: 34 %;  
скорее да, чем нет: 16%  
трудно сказать: 50 %;  
скорее нет, чем да: ---  
нет: ---

Из вышесказанного следует, что большинство ребят довольны тем, как складываются отношения в сформированных классах. У многих есть главная цель, к которой они постепенно двигаются. Уровень адаптации удовлетворительный.

**Рекомендации для учителей по успешной адаптации учащихся десятых классов:**

1. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в старший подростковый возраст, и оказали ему психологическую поддержку.
2. В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Поэтому Вы должны быть готовы к тому, что учащийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником.
3. Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и агрессивным. В ваших силах помочь ему справиться с трудностями в учебе. Для этого, прежде всего надо выяснить, с какими именно затруднениями он столкнулся.
4. Необходимо вместе с учащимися проанализировать их ошибки, сформулировать новые параметры оценки успеваемости, уточнить, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады. При необходимости провести индивидуальные консультации.
5. Нередко встречающаяся в десятом классе проблема - ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Безусловно, школьникам необходима передышка. Однако есть большая опасность, что основательно «расслабившись» ребенок может потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. Юношам и девушкам необходимо объяснить, приводя разумные и аргументированные требования, что учеба в 10 классе - начало действий при построении их профессионального будущего.

## **VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в I полугодие работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,

### **Диагностическое направление**

В течение полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика **с помощью следующих методик:**

- Тест оценки уровня подготовки к обучению первоклассников к школе.
- Мотивационный тест Н.Лускановой
- Тест школьной тревожности Филлипса

I. С сентября по октябрь с учащимися 1-ых классов была проведена диагностическая работа по изучению уровня адаптированности учащихся.

В школе 2 первых класса: 1а – 18 чел., 1б – 16 чел. В первые 2 недели посещались уроки первоклассников, велось наблюдение за детьми как во время урока, так и внеурочное время. Адаптация к новым условиям у детей проходила по-разному, но все дети активны, жизнерадостны, трудолюбивы. На всех уроках доброжелательная обстановка, умело создается атмосфера успеха ребенка на уроке. Дети активно работают, умеют отвечать на вопросы, при ответе на вопрос многие поднимают руку. Однако следует отметить, что есть обучающиеся, которые часто отвлекаются, не могут сосредоточиться на учебной задаче, не следуют четким указаниям учителя, поэтому не успевают выполнить задание своевременно, в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются.

С учащими 1-ых классов проведена диагностика уровня школьной зрелости

Керна-Йерасека, являющийся модификацией теста А.Керна. Состоит из 3-х заданий:

**1 задание**-методика Д.Б.Эльконина «графический диктант», **второе** – А.Л.Венгера «Дорожки», **третье** – «Образец и правила», Н.И.Гуткины «Звуковые прятки».

Количество учащихся	Общий результат					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
34	8	23	23	68	3	9

**Высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показали **8** первоклассников (**23%**), **средний** – **23** (**75%**), **низкий** – **3** (**9%**).

#### Анализ уровней готовности 1а

Анализ уровней готовности **1-класса** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что **44% (8 чел.)** выявили высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

**44% (8 чел.)** учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. У **11% (2 чел.)** выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно.

№	Класс	Количество учащихся в классе	Уровни готовности					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
	1а	18	8	44	8	44	2	11

#### Анализ уровней готовности 1 б

Анализ уровней готовности **1б класса** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что **63% (10 чел.)** выявили высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

**31% (5чел.)** учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.

У **6% (1 чел.)** выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно. Учащиеся с низким уровнем готовности в течение второй четверти будут посещать специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

№	Класс	Количество учащихся в классе	Уровни готовности					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-о %
	16	16	10	63	5	31	1	6

По итогам стартовой диагностики первоклассники в подавляющем большинстве обладают достаточной мотивацией и готовностью к обучению в школе. Вместе с тем, определена группа обучающихся с низким уровнем готовности к школе. Эта группа требует повышенного внимания со стороны учителей и специалистов.

#### **II.5 –е классы**

Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» проводилось по нескольким факторам:

- **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- **Переживание социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты
- **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе.
- **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия.
- **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний.

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе

**Исследование проводилось с использованием следующих психологических методик:**

1. Тест «Изучение школьной мотивации Лускановой»
  2. Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации»
- 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.**

**Цель:** выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Всего в пятых классах 39 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 53 пятиклассника.

**По итогам данной диагностики были получены следующие результаты:**

Количество учащихся	Уровень мотивации		
	Высокий	Средний	Низкий

	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
39	6	15	26	67	7	18

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

#### **Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 5 классов.**

**Цель:** определить уровень тревожности учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Детям предлагается оценить свое самочувствие в последнее время.

**По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:**

Класс	Кол-во уч-ся	высокий	%	средний	%	низкий	%
5а	18	5	28	11	61	2	11
5б	21	7	33	12	57	2	9
<b>Итого:</b>	39	13	31	21	59	4	10

По результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся пятого класса, в период адаптации, можно сделать выводы, что общий уровень тревожности класса находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся 5 класса.

При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта.

Обучающийся, имеющий высокий уровень тревожности Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается человек, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

С 21 сентября по 31 октябрь с обучающимися достигшими 13 летнего возраста проводилось социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

#### **Результаты социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ МБОУ «СОШ №6 им. Х.А.Мамакаева с.Ачхой-Мартан»**

**Цель тестирования:** оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Классы:** 7-11

**Количество обследуемых:** 124 человека

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Исследование проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.06.2014 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования», приказа по МБОУ «СОШ №6 им. Х.А.Мамакаева с.Ачхой-Мартан» проведения социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Х.А.Мамакаева», с целью выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводилось с 3.12.25г. по 23.12.2025 г. с помощью автоматизированной системы анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизуются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

**СПТ** - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2025 прошли 124 учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2024 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2025, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-11 классов (форма А), ЕМ СПТ-2025 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с

участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

**В ходе тестирования были получены следующие результаты:**

Классы	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	6	10	24	19	19	16
Количество обучающихся с отказами от участия в СПТ.	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, в «группе явного вовлечения»	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, в группе «латентного вовлечения»	0	3	0	2	1	0

**Интерпретация данных.** На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения (приложение 1). Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования. Необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2025 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 12 человек. Это 11% от общего количества подлежащих тестированию респондентов 7 кл. – 5 чел., 8кл. – 5 чел., 9 кл.– 2 чел., На достоверные ответы приходится 89% (98 человек). ЕМ СПТ – 2023 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (12 ч. из 124, что составляет 2,7%).

По итогам тестирования в МБОУ «СОШ №6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» у учащихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение не выявлен.

**Выводы.** Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умения контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умения разрешать трудные ситуации. В ходе тестирования были определены трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость

**Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.**

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

### **3. Педагогу-психологу:**

1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

4. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми

### **Коррекционно-развивающее направление**

Делая акцент на учащихся первых и пятых классов в период адаптации к обучению в начальном и среднем звеньях основной школы, проводились групповые коррекционно-развивающие занятия. Основные задачи занятий: формирование коммуникативных навыков учащихся; способствование успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в среднее звено; формирование сплоченности ученического коллектива. Проведены тренинги на сплочение и командообразование. Тренинги проведены в следующих классах: 1-3, 5-6, 8-9 классах

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекционная работа с низко мотивированными детьми;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

**Выводы:** Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

### **Просветительское направление**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
  - мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.
- 2) Участие в работе ППК (составление заключений и рекомендаций)

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

На период самообследования в Школе работают 33 педагога. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, а высшее образование имеют 26 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Список прошедших КПК за 2025 г.**

<b>Ф. И. О. работника</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема прохождения КПК</b>	<b>Период прохождения</b>	<b>Количество часов</b>
Адаева Хеда Лечаевна	Зам директора по МР Учитель информатики	Актуальные вопросы преподавания информатики в общеобразовательных организациях.	22.05.- 26.05.2025г.	36 часов
Ахтаева Малика Ильясовна	Учитель биологии	Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях.	22.05.- 26.05.2025г.	36 часов

Арсанукаева Луиза Хамзатовна	Учитель русского языка	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ (задание 27) по русскому языку.	27.10.-01.11.2025г.	36 часов
Мунаева Заира Руслановна	Зам директора по ВР	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.	27.10.-07.11.2025г.	72 часа
Джамурзаев Абдул-Малик Алиханович	Учитель физики	Актуальные вопросы преподавания физики в общеобразовательных организациях.	22.05.-26.05.2025г.	36 часов
Сакаева Марем Лечаевна	Учитель начальн. классов	Поурочное планирование и оценивание в начальной школе.	18.08.-02.09.2025г.	72 часа
Кантаева Раиса Султановна	Учитель истории	Особенности преподавания учебного курса «История нашего края ЧР»	13.08.-20.08.2025г.	36 часов
Кантаева Раиса Султановна	Учитель истории	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по истории при проведении ГИА-2025 г по образовательным программам ООО, СОО.	17.02.-28.02.2025г.	24 часа
Кацаев Турпал Элаевич	Учитель технологии (совм)	Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии).	24.10.-05.11.2025г.	42 часа
Оздамирова Петимат Мустапаевна	Учитель чеченского языка	Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии).	02.04.-10.04.2025г.	72 часа
Эльгакаева Иман Бамтгириевна	Учитель начальн. классов	Поурочное планирование и оценивание в начальной школе.	18.08.-02.09.2025г.	72 часа
Элиханова Хава Шериповна	Учитель английского языка	Контроль и оценка достижение планируемых результатов обучающихся на уроках английского языка.	27.10.-07.11.2025г.	36 часов

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие педагоги. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ 6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» составляет 75 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека работает над реализацией следующих задач:

- Формирование комфортной библиотечной среды.
- Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
- Пропаганда здорового образа жизни.

- Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

**В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:**

- Работа с учащимися
- Поддержка общешкольных мероприятий
- Работа с учителями и родителями.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда периодики.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.

**Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:**

***Работа с фондом учебной литературы:***

- Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
- Оформление выставки «Новые учебники»
- Работа с Федеральным перечнем учебников.
- Утверждение заказа на следующий учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.
- Тематическая проверка учебников «Состояние, использование и сохранность учебников в рамках акции «Сохрани учебник!»
- Прием и выдача учебников.

***Работа с фондом художественной литературы:***

- Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
- Выдача изданий читателям
- Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- Расстановка фонда в библиотеке.
- Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. литературы и учебников.
- Создание комфортных условий для работы читателей.

***Работа с читателями библиотеки:***

- Обслуживание читателей библиотеки
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики:  
Библиотечные уроки «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой»-1 класс, «Из чего состоит книга?»-2-4 классы, «Как работать с книгой?», «Как писать отзывы о прочитанной книге?»-5-9 классы.
- Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

**Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:**

- Подбор материала к конкурсам стихов, утренникам.
- Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:
- День знаний
- Международный день учителя
- Новый год
- Международный женский день
- День чеченского языка
- Последний звонок.

### **Профессиональное развитие сотрудников библиотеки:**

- Участие в районных совещаниях школьных библиотекарей.
- Участие в семинарах школьных библиотекарей.
- Посещение открытых библиотечных мероприятий.
- Консультация с методистом по библиотечной работе, со школьными библиотекарями района.

### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 8910 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8038 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8038	8038
2	Художественная	490	-
3	Справочная	382	-
4	Языковедение, литературоведение	-	-
5	Естественно-научная	-	-
6	Техническая	-	-

7	Общественно-политическая	-	-
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «СОШ 6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» расположена на окраине села Ачхой Мартан в сторону Бамут по улице им. Абуязида Тазуевича Харикова, 1А.

Здание введено в эксплуатацию 25 мая 2023 года.

Школа расположена на территории 30000 2м., имеются 4 корпуса, блоки А, Б, В, Г.

**здание (Блок А) двухэтажное** – актовъ зал (3 гардеробные, мужской и женский санузлы), спортивный зал (раздевалка мужская и женская, мужские и женские санузлы, душевые, тренерский кабинет и кабинет физрука) столовая (3 складских помещений, помещение для мойки посуды, помещение для варки и обеденный зал);

**здание (Блок Б) трехэтажное** – учебный корпус для основного и среднего уровня – 20 классных помещений, учительская, кабинет зам директора по ИКТ, медкабинет, кабинет психолога, 2 помещения для сторожа, уборная, 6 санузлов;

**здание (Блок В) трехэтажное** – библиотека (читальный зал, санузел, кабинет библиотекаря, хранилище книг), на первом и третьем этажах располагаются учреждения доп образования;

**здание (Блок Г) двухэтажное** – 10 классных помещений для начальной школы, кабинет ГПД, кабинет завхоза, приемная, кабинет зам директора по УР, кабинет зам директора по ВР, кабинет зам директора по МР, кабинет директора, хранилище, 4 санузла мужской и женский).

**Общая площадь здания 8633 2М.**

Всего учебных кабинетов 28 в. т.ч. 3 кабинета точки роста (химия, биология, физика).

Имеется ограда и освещение по периметру. Имеются наружные санузлы и котельная.

Главный (центральный) вход находится в блоке Б.

Запасные (эвакуационные) выходы; Б блок 1 выход, А блок (спортзал, актовъ зал, столовая) 3 выхода, В блок 3 выхода, Г блок 2 выхода.

Двери главного (центрального) входа, эвакуационного выхода в блоке Г на 1 этаже и эвакуационного выхода в блоке Б на 1 этаже открыты с 08:00 до 18:00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

## **Информация по оснащённости**

Предметные кабинеты	Интерактивные доски/проектор в комплекте	Рулонный экран/проектор в комплекте	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	Камеры видеонаблюдения	Пожарные краны	Пожарные водоемы/общ. куб.	Отопительные котлы	Трансформатор	Ограждение по периметру	Эвакуационные входы и выходы
Биология Химия Физика Информатика ОБЖ Спортзал (оборудованный)	10/10  <b>Итого: 10</b>	3/3  <b>Итого: 3</b>	Моноблок – 10 Комп. – 36 Ноут ТР – 3 Ноут ЦОС – 14  <b>Итого: 63</b>	Наружных – 12 Внутренних – 20  <b>Итого: 32 камер.</b>	На каждом этаже по 2  <b>Итого: 18</b>	2/250	1 – 500 кв. 1 – 1000 кв.  <b>Итого: 2 котла</b>	1 трансформатор на балансе школы	Имеется	9 выходов 1 центр вход  <b>Итого: 10</b>

Примечание: используемые компьютеры в учебных целях в каб. информатики - 24, ЦОС - 13, ТР – 3, моноблок – 1.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	484 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		33
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (45%)
– с высшей		9 (27%)
– первой		6 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (48%)
– до 5 лет		7 (21%)
– больше 30 лет		9(27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (52%)
– до 30 лет		7 (21%)
– от 55 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (35%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	484 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

#### **Вывод по результатам самообследования:**

По результатам самообследования деятельности МБОУ «СОШ 6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева г. Ачхой-Мартан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
5. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
6. Санитарные нормы и правила соблюдаются;
7. Результативность обучающихся на хорошем уровне;
8. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
9. Имеются связи с социальными партнёрами;

10. Продолжается работа по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов;
11. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
13. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Задачи на 2026 год:**

#### **1. Повышение качества образования:**

- Повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ: Разработать и реализовать программу повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации, включающую индивидуальную работу с учащимися, повышение квалификации учителей-предметников, использование современных образовательных технологий. Установить конкретные целевые показатели повышения среднего балла по ключевым предметам.
- Развитие функциональной грамотности учащихся: Внедрить в образовательный процесс методы и технологии развития читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности. Проводить мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся.
- Индивидуализация обучения: Разработать и апробировать модели индивидуализации обучения, учитывающие особенности и потребности каждого учащегося. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

#### **2. Совершенствование образовательной среды:**

- Модернизация материально-технической базы: Обновить оборудование учебных кабинетов, пополнить библиотечный фонд, создать комфортные условия для обучения и развития учащихся. Разработать план закупок необходимого оборудования и материалов.
- Цифровизация образовательного процесса: Расширить использование цифровых образовательных ресурсов и платформ, внедрить новые цифровые инструменты в учебный процесс, повысить цифровую грамотность педагогов и учащихся.
- Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ: Адаптировать образовательную среду для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить их необходимыми техническими средствами и методической поддержкой.

#### **3. Развитие кадрового потенциала:**

- Повышение квалификации педагогов: Организовать курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по приоритетным направлениям развития образования. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.
- Создание системы наставничества: Разработать и внедрить систему наставничества для молодых педагогов, обеспечить им методическую и психологическую поддержку.

- Формирование кадрового резерва: Выявить и поддержать перспективных педагогов, создать условия для их профессионального роста и развития.

#### 4. Укрепление взаимодействия с родителями и общественностью:

- Развитие форм взаимодействия с родителями: Организовать родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия с участием родителей. Создать активную родительскую общественность.
- Привлечение социальных партнеров: Развивать сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, бизнеса. Привлекать социальных партнеров к реализации образовательных проектов.

#### 5. Повышение эффективности управления:

- Совершенствование системы управления качеством образования: Разработать и внедрить систему мониторинга и оценки качества образования, анализировать результаты мониторинговых исследований и принимать меры по их улучшению.
- Оптимизация финансово-хозяйственной деятельности: Повысить эффективность использования финансовых средств, разработать план оптимизации расходов.

**Директор**

**Вакалишева Л. И.**